



*Разработала учитель-логопед  
Кононова Наталья Юрьевна  
ГБОУ "Лицей № 1561" корпус № 8  
Конспект открытого сенсорно-интегративного  
занятия «Путешествие по зимнему лесу».*

**Цель:** автоматизировать и дифференцировать звук [л, р] в словах, предложениях, связной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять правильное произношение звука [л, р] в слогах, словах, предложениях;
- формировать навыки согласования числительного с существительным в роде и числе;
- развивать связную речь.



**Коррекционные:**

- совершенствовать артикуляционную моторику; речевое дыхание;
- закреплять навык анализа твердых и мягких согласных в словах;
- обогащать и расширять словарный запас;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику, внимание, фонематический слух;

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня мы отправимся с Вами в путешествие. В зимний лес. Какой скоро наступит праздник? (Новый год)

Правильно, поэтому к нас в гости из леса пришел

Снеговик.

Снеговик: Здравствуйте, ребята! Помогите мне, пожалуйста, дойти до Дедушки Мороза.

**2. Артикуляционная гимнастика.**



*Снеговик:* Но сначала давайте сделаем зарядку для язычка. А в этом Вам помогут мои подарочки (долька апельсина, лимона, пряность гвоздика, соломинка).

Облизываем по кругу апельсин, лимон. Какой лимон? апельсин?  
(кисЛый Лимон, сЛадкий апеЛьсин)

- Молодцы!

### Дыхательная гимнастика "Снежинки"

- Ребята, чтобы нам попасть в новогодний сказочный лес, произнесите волшебные слова и подуйте на снежинки.

### 3. "Угадай, кто пришел" - развитие фонематического слуха.

- Ребята, с нами к Дедушке Морозу пойдут и мои друзья, лесные жители. Угадайте, кто пришел первым? (Дети по стуку определяют животного: один удар - белка, два - заяц, три - олененок).

### 4. Автоматизация звука [л] в предложении; дифференциация [л] [ль], выкладывание ритмического ряда.

"Ошибки" - найти ошибки в предложении и исправить.

*Белочка:* Друзья, чтобы нам не заблудиться в лесу, пойдёмте по тропинке.

Дети проговаривают исправленные предложения и выкладывают дорожку из деревянных брусочков. Затем белочка просит детей положить на "тропинку" колокольчики в следующей последовательности: голубой, зеленый, желтый, фиолетовый. Просит проговорить.

За каждое выполненное задание Снеговик дает детям конвертик с буквой.

### 5. "Ребусы"- развитие фонематического анализа и синтеза.

*Снеговик:* Угадайте, кто сейчас придет в гости? (два стука - заяц)

Детям раздаются карточки с зашифрованным словом. Угадать нужно по первым буквам нарисованных слов.

*Заяц:* Молодцы, ребята! А теперь давайте потанцуем!

### 6. Танец-шутка (логоритмика) "Как живешь?"

Стучится следующий герой (три стука - олененок).



## 7. Фонетическая ритмика, дифференциация звуков [л, р].

*Олененок:* Друзья, впереди болото, нам его не пройти. Поэтому мы полетим на самолете. Умете заводить мотор? (фонетическая ритмика)

- Полетели! Чтобы было веселей, давайте споем песенки.

Чистоговорки:

Ра-ра-ра - новогодняя пора.

Ро-ро-ро - много снега намело.

Ру-ру-ру - повстречал я детвору.

Ры-ры-ры - рыбку в проруби лови.

Дети проговаривают чистоговорки и бросают стеклянные шарики (конфеты) в сосуд.



## 8. "Ловим рыбок в проруби" - дифференциация

твердого и мягкого звуков [л, ль] в словах.

*Снеговик:* Что-то мы проголодались! Давайте ловить рыбу в прорубе. У меня и удочка есть!

## 9. "Полярный экспресс" - определить позицию звука в слове со звуком [л].



*Снеговик:* Дальше нам нужно ехать на поезде. С нами поедут к Дедушке Морозу собачки. Помогите рассадить собачек согласно их билетам: если назову слово, где звук [л] в начале, то сажайте ее в первый вагон, если в середине слова, во второй; если в конце слова - в третий.

**Молодцы! Поехали!**

## 10. "Ароматный чай" - автоматизация звуков [л, р], согласование существительного с местоимением.

*Снеговик:* Друзья, давайте заварим ароматный чай и устроим чаепитие. Вот вода. Какая она? (тепЛая) А это что? (Показываем детям лепестки роз и листья).

Дети по кругу бросают в тазик с водой лепесток розы и листик и проговаривают: "Я бросаю Лепесток Розы и Листик, ты бросаешь лепесток розы и листик и тп".



- Чтобы наш чай заварился, нужно нагреть воду. Для этого ставим плавающие свечи в тазик. Логопед зажигает и просит детей задуть. Напоминая о технике задувания.

- Каой получился у нас аРоматный, пРяный чай с запахом Розы.

## 11. Пересказ рассказа по опорным картинкам "Снеговик".

*Олененок:* Ребята, давайте порадуем нашего Снеговика. Я прочитаю Вам рассказ про друга Снеговика, а Вы перескажите ему.

## 12. Итог занятия

"Загадочное слово" - развитие фонематического синтеза.

*Снеговик:* Ребята, вот мы и добрались до домика Деда Мороза! Вы молодцы! справились со всеми заданиями! Настоящие помощники!

Дедушки Мороза сейчас нет дома, он в своей мастерской. Но он оставил Вам подарок, а какой Вы отгадайте сами. Достаньте из мешочка письма с буквами и выложите их по порядку. У Вас получится слово (*маРмелЛад*).  
*Все герои сказки: - Ребята, до новых встреч!*



