

Публичный отчёт

Организация социально-психологической и логопедической помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года специалистами социально-психологической службы Школы (СПС) осуществлялось комплексное, динамическое сопровождение воспитанников и учащихся на разных этапах развития.

Целью работы СПС нашего учреждения является создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Среди задач СПС особое внимание уделялось выявлению проблемных областей ребенка и своевременная помощь ему в преодолении трудностей усвоения программ обучения и взаимодействия с обучающимися; развитию способностей воспитанников, формированию свободной, гармоничной, творчески мыслящей личности учащихся, способной осуществлять ответственный профессиональный выбор жизненного пути, опираясь на общечеловеческие ценности.

Работа (групповая и индивидуальная) проводилась во всех группах дошкольных отделений и школьных классах по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, консультативная, просвещение.

Диагностическая работа

В течение года в рамках диагностических мероприятий было охвачено около 600 обучающихся дошкольных и школьных отделений, 84 групповые диагностики и проведено более 800 диагностических включенных наблюдений на занятиях и уроках. Специалистами СПС была проведена следующая диагностическая работа:

- Определение уровня адаптации к ДО (в младших группах ДО)
- Определение уровня адаптации к обучению в школе (в 1 классах)
- Определение уровня психологической готовности к обучению школе (в дошкольных отделениях)

- Определение индивидуальных особенностей мотивационной сферы (в 4 классах)
- Диагностика когнитивной сферы учеников средней школы
- Выявление уровня тревожности и эмоционально-личностных особенностей школьников (на этапе перехода в среднюю школу)
- Определение успешности адаптации учащихся 5-х классов (анкетирование)
- Определение личных склонностей и интересов для выбора профильного обучения и профориентационные диагностики (у учащихся старшей школы)
- Выявление психологического комфорта в классе и определение степени напряженности ситуации в классе (по запросу классных руководителей)
- Пакет тестов при подготовке к ГИА, ЕГЭ
- Диагностика употребления ПАВ (анонимное анкетирование 7-11 классов)
- Наблюдения на уроках и занятиях (по запросам)

Индивидуальную диагностику прошли около 200 обучающихся школьных и дошкольных отделений. Характер диагностики: определение причин школьной неуспешности, уровень развития произвольной сферы, трудности нейropsychологического характера, определение индивидуальных личностных особенностей ребёнка (тревожность, самооценка, агрессивные проявления), особенности межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики были индивидуально обсуждены с обучающимися и их родителями (которые пришли к психологу), были даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводились в отношении учащихся/воспитанников, родителей и учителей/воспитателей. Индивидуальной коррекционной работой было охвачено 107 детей, в основном из дошкольных подразделений.

Коррекционно-развивающей групповой работой было охвачено около 1000 обучающихся комплекса по 11 коррекционно-развивающим и профилактическим модулям:

«Адаптационный блок» (поступление в ДО и 1 класс Школы, переход в среднюю школу), «Развитие коммуникации и навыков взаимодействия»,

«Подготовка к школе», «Эмоционально-волевая регуляция», «Снятие мышечного напряжения и релаксация», «Развитие когнитивной сферы», «Логопедический блок», «Помощь обучающимся с ОВЗ», «Психологическая готовность к итоговой аттестации», «Профессиональное самоопределение», «Социальный модуль».

На этапе дошкольного обучения проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

- с воспитанниками младших групп всех ДО и ГКП проводились занятия с целью помощи адаптации воспитанникам к детскому саду, привыкания к режимным моментам;

- с воспитанниками средних и старших групп всех ДО проводились групповые психологические игры на развитие творческой активности, восприятия и воображения, эмоциональной сферы, умения взаимодействовать;

- с воспитанниками подготовительных групп всех ДО проводились занятия подготовки к школе, которые включали в себя развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер;

- с воспитанниками средних, старших и подготовительных групп в комнатах релаксации проходили занятия для стабилизации эмоционального состояния, снятия мышечного напряжения;

- с воспитанниками, достигшими 5-летнего возраста, проводились индивидуальные логопедические занятия.

На этапе обучения в начальной школе:

- со всеми первоклассниками корпусов комплекса проводились адаптационные занятия по формированию классного коллектива, снижению уровня тревожности, стабилизации эмоционального состояния. Сопровождение учащихся осуществлялось в течение всего адаптационного периода;

- с учащимися 2-3 классов обучения, у которых по результатам диагностического мониторинга были выявлены проблемные области в усвоении программ обучения или взаимодействия, проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы;

- с учащимися 3д класса проводились лего-занятия по развитию пространственного мышления и навыкам конструирования (занятия проходили при сотрудничестве с нейропсихологами Высшей школы психологии РАН);

- с учащимися 4Л класса проводились занятия по тайм-менеджменту,

- со всеми учащимися 4 классов проводилась программа МОСТ (часть 1) «Психологическая подготовка к 5 классу», цель которой снятие тревожности учащихся в период перехода в средней школе;

- с учащимися начальной школы учителя-логопеды проводили занятия по коррекции выявленных трудностей при усвоении письменной и устной речи, а также профилактике дисграфии.

На этапе обучения в среднем и старшем звене:

- с учащимися 5-х классов всех корпусов ШО проводились адаптационные занятия по программе МОСТ (часть 2) «Я пятиклассник: развитие чувства уверенности в себе». Цель программы: адаптация учащихся к режиму обучения в средней школе, помощь школьникам в нахождении решений и алгоритмов действий в проблемных ситуациях, с которыми учащиеся могут столкнуться в различных сферах школьной жизни.

- с учащимися 6-8-х классов проводились тематические классные часы и психологические акции (в рамках Недели Психологии);

- с учащимися 5-10-х классов – руководство и сопровождение курсовых проектов по психологической и социальной тематике.

- с учащимися 9-х классов всех корпусов ШО – программа профессионального самоопределения, программа «Выбор профессии»,

- с учащимися 9 и 11 классов «Психологическая готовность к итоговой аттестации»;

Со всеми учащимися школьных корпусов в рамках городских профилактических программ проводились занятия по программе «Профилактика негативных проявлений среди обучающихся (социальные риски, травматизм, проявления агрессивного поведения, употребление ПАВ, психологические

зависимости)». Социальные педагоги проводили социальные анкетирования, классные часы и беседы, социальные акции и конкурсы.

Основными формами коррекционно-развивающей работы логопедического модуля являлись индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводились с воспитанниками ДО и учащимися 1-4 классов. Всего коррекционно-развивающей работой было охвачено 485 человек, из них: дошкольники - 286 чел.; школьники - 199 чел.

Психологическое консультирование

Всего в дошкольных отделениях было проведено около 800 консультаций, из них более 450 консультаций – с родителями.

В этом году в дошкольных подразделениях начали проводиться расширенные консультации, в которых принимали участие психолог, логопед, воспитатель и родитель. Всего проведено таких консультаций - 63. На таких консультациях рассказывали о возрастных особенностях, зоне ближайшего развития, договаривались с родителями о распределении ответственности за взросление и развитие ребенка, давались рекомендации по чтению и играм. В рамках такой работы с родителями было проведено 15 психологических гостиных.

В школьных отделениях было проведено более 1000 консультаций. Консультациями охвачены учащиеся – более 300 человек, родители и педагоги.

Основные запросы на консультирование среди родителей и учащихся в ШО:

- трудности в общении ребенка с одноклассниками;
- проблемы взаимоотношений ребенка с родителями (семейные проблемы);
- проблемы взаимоотношений с учителем;
- узнать результаты диагностики с последующей беседой и рекомендациями (индивидуально);
- низкая успеваемость ребенка;
- поведенческие (дисциплинарные) проблемы;
- снижение мотивации учащихся;
- нарушение в развитии познавательных процессов;
- профоконсультирование;
- личные вопросы.

Среди родителей ДО, основные темы консультаций касались:

- вопросов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

- возрастных особенностей детей 4-го года жизни (кризис 3х лет);
- как помочь ребенку подготовиться к школе (кризис 7 лет);
- поведенческие (дисциплинарные) проблемы;
- нарушение в развитии познавательных процессов.

Психологическое просвещение

В рамках данного направления была проведена IV интерактивная Неделя СПС, которая проходила во всех корпусах по единому плану. Однако каждое подразделение в общий сценарий проведения добавило свою творческую составляющую. Особенностью Недели можно считать: привлечение к отдельным мероприятиям родителей, проведение одной из Акций у дошкольников силами старших школьников. Отчеты о проведении Недели выложены на официальном сайте школы.

Для правового просвещения к учащимся школьных отделений социальные педагоги приглашали на встречи представителей разных структур: инспекторов дорожного движения, сотрудников полиции, прокуратуры, юристов и т.д.

Специалисты СПС выступали на родительских собраниях всех отделений. В рамках родительских собраний были проведены мини-лектории с различной тематикой: психофизиологические особенности возраста, условия успешной адаптации (1, 5 классы), психологическая готовность к 5-му классу, психологическая готовность к итоговой аттестации и др.

В корпусе 3 в рамках «Родительского клуба» было проведено 8 встреч с родителями начальной школы. На встречах обсуждались темы: как правильно помочь ребенку стать самостоятельным и ответственным, как помочь ребенку в сложной ситуации (но при этом не делать работу за него), как приучить к порядку, можно ли воспитать волю и т.д.

Педагоги-психологи в течение года выступали:

1) на родительских собраниях:

«Основные направления психологического сопровождения учащихся начальной школы (параллели 2-ых, 3-их, 4-ых классов);

«Что такое психологическая готовность к обучению в школе?» для родителей подготовительных групп дошкольного отделения;

«Как психологически подготовить ребёнка к обучению в школе?»;

«Психологические особенности детей 6-7 лет»;

«Упражнения и задания для развития внимания и памяти»;

Выступления по итогам мониторингов в течение года; по вопросам адаптации обучающихся.

2) на лекториях, семинарах и методических объединениях:

«Основные направления преемственности в деятельности СПС при переходе детей из дошкольного отделения в начальную школу»;

«Психолого-педагогический мониторинг выпускников дошкольного отделения комплекса»;

Психологическое занятие для родителей будущих первоклассников по теме «Первый класс: надежды, страхи, опасения»;

«Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» (ГКП, младшие группы);

«Подготовка к школе. Как избежать психологических проблем» (подготовительные, старшая группы);

«Детская агрессия» (средние, старшие группы);

«Детские игры, современные гаджеты и мультфильмы» (младшие, старшие, средние группы);

«Общение между людьми», «Развитие невербальной коммуникации»;

«Вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ; рекомендации родителям»;

«Как помочь ребенку адаптироваться к школе. Кризис 7 лет»;

«Кризис 3х лет» (воспитатели младшей группы) ;

«Стиль общения педагога с детьми» ;

«Общение педагога с родителями воспитанников».

Работа других направлений

В период с 01.09.2017 по 31.05.2018 в школе работал психолого-педагогический консилиум (ППк), было проведено 32 заседания. Для занятий с логопедами на школьные логопункты было обследовано и скомплектовано в группы около 500 детей.

На заседания ППк направлялись дети со стойкой неуспеваемостью, отставанием от нормативного возрастного развития, проблемами с поведением, а также дети, желающие перейти в комплекс Школа 1561 из других школ, желающие начать обучение до 6.5 лет. Всего было обследовано 84 ребенка. Часть из детей были направлены на ЦПМПК для получения статуса ребенка с ОВЗ, чтобы продолжать обучаться в нашем комплексе в классе по адаптированной учебной программе и получать расширенный спектр помощи специалистов СПС.

Также в течение года в комплексе функционировала Служба Примирения. Сертифицированные медиаторы службы (социальные педагоги и психологи) участвовали при разборе сложных ситуаций, способствовали конструктивному взаимодействию сторон, помогали найти решения, которые примиряли стороны конфликта. Специалистами Службы Примирения проводились занятия по предупреждению правонарушений подростками 8-9 классов, классные часы по темам: «Конституция – основной закон РФ», «Мы просто другие», «Выбор за тобой», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», проводилась акция «Ты в этом мире не один».