

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №1561»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Agile-группы

Технологии группового социального проектирования

Москва, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	<i>3 стр.</i>
Диагностики	<i>5 стр.</i>
Конспекты уроков	<i>6 стр.</i>
Сценарии классных часов и внеурочных занятий	<i>14 стр.</i>
Игровые технологии	<i>19 стр.</i>
Групповые социальные проекты	<i>25 стр.</i>

Пояснительная записка

(Капсамун Т.А.)

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».
Альберт Эйнштейн

Может ли взрослый человек представить свою жизнь без проектов? Едва ли.

С проектной деятельностью мы сталкиваемся в своей жизни постоянно. К ней можно отнести многое из того, что мы делаем – развитие на работе или организация отпуска с учетом желаний, времени и бюджета. А как нам вырастить человека, способного предлагать идеи, строить планы и реализовывать проекты? Начинать нужно, безусловно, со школьной скамьи.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте нового поколения принципиально по-новому формулируется главная задача школы - не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, но и формировать креативные качества личности, умение работать в команде, развивать проектное и аналитическое мышление, способности к саморазвитию, что обеспечит успешность личностного и профессионального роста, гражданского и культурного становления личности. Иными словами, большой акцент делается на достижении метапредметных и личностных результатов – именно они и лежат в основе проектной деятельности учащихся.

«Проект» - в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед». Метод проектов – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Любая работа над темой или просто групповая работа не может называться методом проектов. Метод проектов предусматривает совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему путем самостоятельных действий учеников с обязательной презентацией (представлением) полученных результатов.

Организовать работу в группе сложнее, нежели разработать индивидуальный проект, но со стороны учащихся – это гораздо более интересный и продуктивный процесс. Через групповое проектирование ученик получает опыт командной работы и социализации, учебной дискуссии, ответственности за свою часть работы. Во взрослом возрасте мы

сталкиваемся с масштабными проектами, в разработку которых вовлечены не один или два человека, а целая группа людей. Так и учащимся необходимо прививать культуру работы в группах, созданию социальных проектов, попутно развивая проектные умения.

В нашем проекте принимали участие несколько контрольных и экспериментальных групп, в состав которых вошли ученики начальной и средней школы. В начале года мы подобрали диагностики на выявление уровня необходимых для проектирования умений входного и итогового контроля.

Технологии группового проектирования можно разбить на этапы создания проекта: проблематизация, постановка цели, задач, планирование, самооценка, распределение обязанностей, решение познавательных задач, рефлексия. Из всех этапов мы выбрали в начальной школе за основу три: решение познавательных задач (работа с информацией), планирование и рефлексия. В средней школе мы продолжили работу над рефлексией, а также разрабатывали технологии формирования умений ставить цель и задачи. На каждый из этапов мы подобрали специальные технологии, разработали занятия, где учащиеся ставили цели и задачи, планировали пути своего группового проектирования и проводили рефлексию своей деятельности.

В этом году нами впервые были разработаны игровые технологии, направленные на формирование проектных умений учащихся.

Также мы реализовали несколько групповых социальных проектов, направленных на достижение социально значимой цели.

В данном методическом сборнике представлены диагностики и материалы, разработанные учителями Школы №1561, участниками группы «Технологии группового социального проектирования».

Диагностики

Проектная группа ТГСП на протяжении трех учебных лет разрабатывала диагностики и методики развития навыка постановки проблемы у обучающихся средней и старшей школ. Благодаря успешному усвоению и закреплению данного навыка, становится возможной работа с более сложным навыком – целеполаганием. В контексте работы группы ТГСП целеполагание рассматривается как процесс самостоятельного, осознанного, мотивированного выдвижения и формулирования целей деятельности, выбора средств их достижения и анализа условий, в которых этот процесс осуществляется.

Для работы с навыком целеполагания группа ТГСП разработала диагностику на основе методик Т. Д. Дубовицкой, Ж. Нюттена и З.А. Кокаревой. (*Мошечков А.И., Золотарева Е.П.*)

Ссылка на материал:

https://docs.google.com/document/d/1gpY9qJe3WwgtNbKzRRWLggbw_2fX7Y1I/edit#heading=h.gjdgxs

Однако самым современным и популярным способом постановки цели является применение методики SMART. Поэтому мы создали подробную инструкцию для учителя, как можно провести диагностику умений по этой системе. (*Мошечков А.И., Золотарева Е.П.*)

Ссылки на материалы:

https://docs.google.com/document/d/1c2QdSU9ZQIj1_PDJ31C6ZVuc7aLG8XrA/edit

https://docs.google.com/document/d/1Fe_3DgYuRbSSZJ51LmBESwR0OdhOVa9S/edit

Другие применяемые (и подобранные/разработанные ранее) нами диагностики:

<https://docs.google.com/document/d/1srG9y20LYgV1Wvo2q2eS-SrFUMQNo9Ol/edit>

<https://docs.google.com/document/d/18A2XfbzoXSBVCC1JzMDydysfOsmlZ0vX/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1uA8wKuiIbHydiRchQ4H3RHd9NQzosYMv/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1PcknvivikaNtqiltAoEJcNEWchtB0Pvk/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1-w0dAXYuwT0jGxWI8c6r7scIUSvKXdrl/edit>

https://docs.google.com/document/d/11CU1bUezsL9R0SWBjEUTjCXv5MFDnT_Y/edit?rtpof=true

Конспекты уроков

Конспекты уроков и фрагментов уроков, направленные на развитие навыков: планирование, постановка цели и задач, рефлексия, работа с информацией.

Урок технологии по организации групповой исследовательской деятельности учащихся. (Валявская Т.В.)

Программа: Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова

Тема: «Этот интересный мир бумаги» 2 класс, «Создание бумаги».

Тип урока: комбинированный урок (урок- проект, исследование), рассчитан на 2 дня.

Цель урока:

Закрепить знания детей о свойствах бумаги и о том, что бумага может менять свои конструктивные и декоративные свойства в результате соответствующей обработки (намачивания, деформация и пр.).

Задачи урока:

- расширить представлений о многообразии бумаги, её видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и экономном расходовании;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- формирование навыков работы в группе;
- способствовать развитию внимания, памяти, сравнения, обобщения;
- расширить знания детей о процессе производства бумаги, состоящего из многих этапов;
- развивать творческое воображение, образное и логическое мышление, внимание, речь, мелкую мускулатуру рук;
- учить видеть прекрасное;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование урока:

- программно-методическое обеспечение
- презентация «*Опыты с бумагой*»;
- технологические карточки.

- бумага для исследования (картон, газета, туалетная, салфетная, тетрадная, для рисования);

- лоток с бумажной массой; - клей ПВА;

- крахмал и краситель, ложечки;

- пяльцы с сеткой;

- салфетки;

- 3 полоски одинакового размера.

План урока:

1. Организационный момент.

2. Определение темы урока и постановка цели.

3. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация.

4. Исследовательская работа.

5. Практическая работа.

6. Итог урока. Рефлексия.

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1m56kMG6AnX7vC3f576i_aoKeFDYX-SHF/view

Проект: «Стрекоза и Муравей» 4-я редакция.

(Подготовка и проведение концерта как общественно значимого социально-культурного события). (Вагина Е.А.)

Обоснование проекта.

Театр является одним из главных социально ориентированных видов искусства. Театр зародился много тысячелетий назад из народных празднеств, ритуальных танцев и религиозных песнопений. Но стал самостоятельным видом искусства он только тогда, когда у этих коллективных действий и исполнителей появилось и коллективное восприятие - живой зритель. Поэтому и сегодня он является одним из главных социально ориентированных и востребованных видов искусства.

Феерия - французский театральный жанр, отличительными признаками которого являются сказочные сюжеты и зрелищные визуальные эффекты, в том числе пышные декорации и механические сценические эффекты.

Феерия совмещает музыку, танцы, пантомиму и акробатику, а также стихи, вокальные и хоровые номера. преобразования, созданные дизайнерами и техниками сцены. Это создаёт яркое сценическое действо.

Жанр развивался с начала 1800-х годов и стал чрезвычайно популярным во Франции на протяжении XIX века, повлияв на развитие бурлеска, музыкальной комедии и кино. Подготовка концерта на этой сложной основе включает многие важные составляющие, такие как воспитание (дает возможность формировать в каждом ребенке лучшие человеческие качества: способность к межвозрастному сотрудничеству, уважительное отношение к партнёрам-единомышленникам; настойчивость, организованность, целеустремленность, умение доводить начатое до конца, развитие творческого начала, а также бережное и добросовестное отношение к труду).

Цель:

Формирование и развитие проектных умений при реализации творческого события.

Задачи:

1. Развитие проектных умений через групповую творческую деятельность.
2. Развитие музыкально – творческих и артистических способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти эмоционально – эстетического восприятия действительности - освоение вокальных навыков, элементарной теории, особенностей музыкального языка;
3. Познакомить учащихся с различными направлениями исполнительского творчества (вокал, хореография, коллективное музицирование);
4. Способствование культурному, духовному, нравственному, патриотическому и эстетическому воспитанию детей и подростков путем приобщения к ценностям.

Можно выделить следующие группы:

- Учитель + концертмейстер-репетитор (9 класс) и оркестр (4 – 9 классы).
- Учитель + родители (среди родителей выпускники школы, участники 1-х постановок).
- Учитель + репетиторы (ученики Детской школы искусств – 3 класс., 6 класс., 9 класс) + танцевальные группы.

- Учитель + старшеклассники – чтецы + актёры из начальной школы.
- Учитель + староста (6 класс) старшего хора + хористы (5-7 класс);
- Технический цех (создание декораций и реквизита: учитель технологии и участники кружка «Hand made»).

Этапы подготовки:

1. Встреча с приглашёнными для участия в спектакле разновозрастными учениками.
2. Просмотр video – записи спектакля 2001 года.
3. Распределение ролей (кастинг с учётом пожеланий и возможностей детей).
4. Постановка задач (+ отдельно для каждой группы).
5. Составление графика репетиций.
6. Работа по графику.
7. Сводная репетиция.
8. Генеральная репетиция.
9. Показ (3 раза).
10. Рефлексия.

Ссылка на материал: <https://docs.google.com/document/d/107LldfWMSFrnXR-Ah49J3lGQivrPaVXr/edit>

Урок-проект по русскому языку по Системе развивающего обучения Эльконина — Давыдова. 4 класс. (Валявская Т.В.)

Тема: составление алгоритма определения простого и сложного предложения, изготовление карточки-памятки. **(Урок – проект)**

Цель: закреплять, систематизировать знания об отличительных особенностях простых и сложных предложений и правильно оформлять их на письме посредством групповой работы.

Планируемые результаты:

предметные результаты: формировать умения различать простые, сложные и предложения с однородными членами, применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях и предложениях с однородными членами.

регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок; уметь анализировать предоставленную информацию.

познавательные : использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

коммуникативные : развивать коммуникативные навыки, умения работать в парах и группах, формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

личностные результаты: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке; рефлексия.

Результат урока: карточка-памятка для определения простого и сложного предложений.

Ход урока:

I. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

II. Актуализация знаний. Постановка темы.

III. Постановка учебной задачи.

IV. Работа по теме.

V. Рефлексия.

VI. Самооценка.

Ссылка на материал:

<https://docs.google.com/document/d/18BQMbgGLgRUrHLFI0stFZNTXkU8ajdmV/edit>

Урок –проект по литературному чтению в первом классе на тему: «Книга вежливых слов». 1 класс. (Подкопаева И.Е.)

Цель: создать условия на уроке для организации проектной деятельности учащихся по созданию книги вежливых слов.

Задачи предметные: содействовать формированию: умений участвовать в творческой и проектной деятельности; находить нужную информацию (выбирать из предложенного материала); составлять самостоятельно композицию на листе (странице) .

Планируемый педагогический результат:

- опробуют один из способов распределения обязанностей в группе при выполнении общего задания.

Способы и формы оценивания результата работы:

-педагог наблюдает за работой учеников, помогает советом;

-публичное выступление (представление результата работы команды- страницы).

Замысел проектной задачи: учащимся предлагается создать книгу «Вежливые слова»

Результат проектной задачи: создание книги «Вежливые слова».

Описание проектной задачи:

1. Определение цели проекта учащимися.
2. Планирование работы.
3. Реализация плана. Работа над созданием продукта проектной деятельности.
4. Презентация продукта.
5. Рефлексия “Цветочная поляна”.

Ссылка на материал:

<https://docs.google.com/document/d/1SnN3fgp79qhZ2MrOS3b9184Pz8czY610/edit>

Групповая рефлексия на уроках.

(Антошкина А.Е., Подкопаева И.Е., Золотарева Е.П.)

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. Осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. Может быть осуществлена в устной или письменной форме. При этом она имеет разное смысловое назначение.

Начинать обучение рефлексии необходимо с первых дней в школе. Для развития основ рефлексивных умений мы использовали курс Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»

В настоящее время коллективная рефлексия, анализ опыта совместной деятельности и другие подобные феномены становятся одними из ключевых условий достижения высокой результативности работы команд.

Ниже вы можете ознакомиться с вариантами проведения рефлексии.

Ссылка на материал:

https://docs.google.com/document/d/1Nq2C_a6PwnuGHeCNZMDgSZp_p01Wkn7E/edit

Урок-практикум по ОБЖ на тему: «Оказание первой медицинской помощи при различных видах повреждений» с применением СМАРТ-технологии постановки цели и задач. 8 класс. (Мошечков А.И.)

ЦЕЛЬ: Получение знаний, умений и навыков по теме «Оказание ПМП» с применением СМАРТ-системы постановки цели и задач.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Освоение теоретических знаний терминологии ПМП;
- Определение порядка и правил поведения в чрезвычайной ситуации (в школе – потеря сознания на уроке, перелом конечностей; в столовой – порез, кровотечение, на улице – повреждение во время игры, удар мячом по голове);
- Применение теоретических знаний в практической деятельности (умение накладывать повязки, жгут, иммобилизация конечностей);

Воспитывающие:

- Воспитание общей культуры личности;
- Воспитание чувства товарищества у старших подростков;
- Формирование потребности бережного отношения к своему здоровью.

Развивающие:

- Формирование навыков анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации с использованием СМАРТ-системы постановки цели и задач.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ: бинты, жгуты, подручные шины, перевязочный материал, аптечка первой помощи, карточки с заданиями, листы А3 для презентаций алгоритмов оказания ПМП.

ПЛАН УРОКА:

1. Организационная часть.
2. Вступительное слово учителя о ПМП.
3. Практическая работа в группах: анализ заданий, создание стратегии оказания ПМП по СМАРТ.

4. Презентация целей и задач оказания ПМП.
5. Подведение итогов.

Ссылка на материал:

https://docs.google.com/document/d/1ncdem5MgWjusWxojT2ki_moNTJJ2qfJm/edit

Урок литературного чтения по организации проектной деятельности учащихся «Что за чудо эти сказки!» 4 класс. (Валявская Т.В.)

Программа: Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова

Тема: Сочиняем вместе волшебную сказку.

Тип урока: проект

Цель: создать условия на уроке для организации проектной деятельности учащихся по сочинению волшебной сказки.

Задачи: содействовать формированию умений участвовать в творческой и проектной деятельности; ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их; сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; умений инсценировать сказку; формированию представлений об особенностях текста волшебных сказок; формирование проектных умений.

Способы и формы оценивания результата работы:

- педагог наблюдает за работой учеников, помогает советом;
- публичное выступление (инсценировка).

Замысел проектной задачи: учащимся предлагается инсценировать придуманную ими волшебную сказку в классе.

Результат проектной задачи: инсценировка лучшей сочиненной детьми волшебной сказки в классе.

Описание проектной задачи:

1. Определение цели проекта учащимися.
2. Планирование работы.
3. Реализация плана. Работа над созданием продукта проектной деятельности.
4. Презентация продукта.
5. Оценивание и рефлексия.

Ссылка на материал:

<https://docs.google.com/document/d/1Gy9OdUKRsrzZhn8UANel1OILI2pKW9vc/edit>

Формирование рефлексии на уроках. (Вагина Е.А.)

Рефлексия — это способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

Рефлексия также является одним из проектных умений, которые относятся к метапредметным результатам обучения. Именно поэтому очень важно включать этот этап в свои методические разработки.

Ниже вы можете ознакомиться с вариантами проведения рефлексии.

Ссылка на материал: <https://docs.google.com/document/d/1pBP5-0k8B2rYgyA0iJ257Zl-t6hddqJi/edit>

Сценарии классных часов и внеурочных занятий

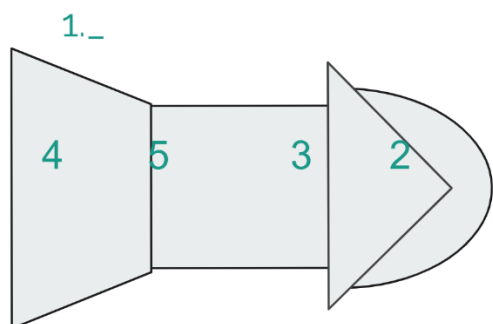
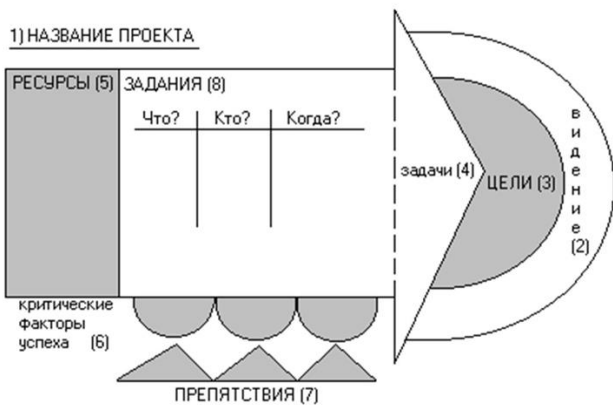
В данном разделе вы можете ознакомиться со сценариями классных часов, а также внеурочных занятий, в рамках которых происходит развитие таких умений как: планирование и рефлексия.

Подготовка выпускного праздника в 4и как планирование (проектирование) деятельности. (Дорохина А.В)

Традиция проведения выпускных праздников в виде торжественного концерта давно закрепились в нашем корпусе. Это событие всегда ожидаемо и требует значительной и долговременной подготовки от учителей, родителей и учеников.

Особенностью этого выпускного праздника являлось то, что праздник действительно «придумывался» детьми.

Для разработки данного проекта применялся инструмент “Стрелка”, который часто используется участниками нашей проектной группы.



1. Название проекта;
2. Виденье;
3. Задачи;
4. Ресурсы;
5. Задания.

Ссылка на материал:

<https://docs.google.com/document/d/1QJN26W1xwy60F6U9wJutHKzMP4ev61QF/edit>

Занятие- рефлексия. 2 класс. (Семенихина А.Д., Маркелова Т.В.)

Тема занятия: подведение итогов обучения во 2 триместре.

Формат: классный час.

Цель: подвести итоги обучения 2 триместра, поставить цель(и) на следующий триместр.

Ожидаемый результат: учащиеся 2 класса смогут проанализировать свои результаты обучения по различным предметам за 2 триместр, выявить достижения и «точки роста», поставить цели на предстоящий триместр, а также продумать шаги для достижения цели.

План занятия

1. Вступительное слово учителя.
2. Заполнение колеса баланса (кругов успеваемости).
3. Работа в группах.
4. Постановка целей для преодоления.
5. Планирование работы для достижения цели.
6. Заключительное слово учителя.

Ссылки на материалы:

<https://docs.google.com/document/d/1A7WOV8skJgMsKsjmOh2lM3x4rS1rHntr/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1apmDdNC6TvEjNk6x6JV3nVlLtZRFweo/edit>

<https://drive.google.com/file/d/1dSOegPrPp2x9QJI51YXfBBsBd-MYxl0o/view>

Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия для 4 классов. (Дорохина А.В.)

Мероприятие проводится для знакомства детей параллели 4-х классов между собой.

Ученики знают, что в 5 классе им предстоит учиться в другом корпусе, состав класса будет меняться. Было бы здорово заранее познакомиться и подружиться с будущими одноклассниками. А что может быть лучше для знакомства, чем совместная игра, в которой можно с интересом провести время и себя показать?

Цель:

Создать групповой проект для знакомства и совместной деятельности учеников 4 классов разных корпусов.

Задачи:

- развитие проектных умений (планирование и рефлексия);
- формирование чувства общности, атмосферу сотрудничества и поддержки;
- развитие познавательной и творческой активности, сообразительности, любознательности, кругозора, логического мышления, памяти;
- развитие интереса к проектной деятельности.

Этапы:

1. Идея подобного мероприятия подается детям во время разговора на перемене или на классном часе. Хорошо бы заинтересовать ребят и предложить самим придумать формат и содержание мероприятия.

2. После совместного обсуждения перейти к идее разделиться на группы по «направлениям деятельности» и обсудить предстоящее мероприятие:

- игра командами? Как формировать команды? Сколько человек в команде? Играть сразу всем классом или отправлять делегатов?

- содержание игры. В чем можем себя проявить (знания, смекалка, ловкость, сила...)

Конкретные задания.

- кто будет помогать в общении с другим корпусом, координации работы.

- общие правила игры, тайминг, наличие/отсутствие судей и прочее.

3. После обсуждения группы рассказывают, о чем им удалось договориться. Совместное обсуждение (учитель руководит, помогает вопросами найти оптимальный вариант, напоминает о возможностях (время, место, сложность подготовки). Итого у нас получилось 4 группы.

4. Переходим к выбору участников групп.

5. Каждая команда прорабатывает свою зону ответственности.

6. Проект собирается “воедино” путем представления группами результатов.

7. Проводится групповая рефлексия по итогам работы каждой группы.

8. Далее делегируется учитель для переговоров, уточнения места и времени мероприятия.

Ссылка на материал: <https://docs.google.com/document/d/1EOEu-ZipZjvK1UN3p63C0yZCLHwmuWa0/edit>

Проект «Письмо Деду Морозу» (Семенихина А.Д., Маркелова Т.В.)

Цель: организовать мероприятие, побуждающее детей к творческому коллективному самовыражению

Задачи:

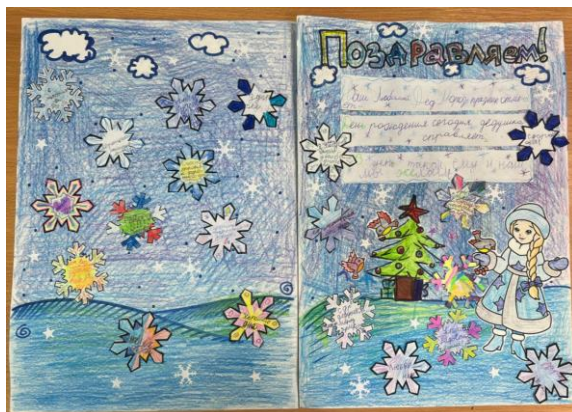
- способствовать развитию коллективного творчества;

-расширить знания детей о праздновании Нового года;

- учиться проявлять эмпатию;

- формирование проектных умений (планирование, рефлексия).

Коллективное письмо написано и передано в резиденцию Деда Мороза и сразу получен ответ.



Проект «Адвент-календарь» (Семенихина А.Д., Маркелова Т.В.)

Цель: создать в коллективе праздничное настроение, вызвать интерес к предстоящему празднику.

Задачи:

- развивать навыки общественно-полезной деятельности у младших школьников;
- развивать интеллектуальную инициативу;
- развивать коммуникативные компетенции-побуждать родителей к совместной творческой деятельности;
- формировать проектные умения (планирование, работа с информацией, рефлексия).

Адвент-календарь создан при участии детей и родителей, вызвал интерес, все задания выполнялись с удовольствием, часть задание предполагала участие других классов корпуса.



Игровые технологии

«Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным - вот задача первоначального обучения» (К.Д. Ушинский).

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. Они позволяют сделать интересными и увлекательными работу учащихся на каждодневных занятиях. Занимательные игры и игровые ситуации окрашивают урок эмоционально, помогают снять чувство усталости, усиливают произвольное запоминание, раскрывают способности детей, их индивидуальность. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения.

Настольная игра «Логопедическое лото. Братья по смыслу.» (Рябова О.В.) Пояснительная записка

1. Название игры: логопедическое лото «Братья по смыслу»
2. Образовательные цели и задачи:
 - 1) углубить понятие о синонимах, способствовать активизации словарного запаса; закрепить практические навыки подбора синонимов;
 - 2) развивать познавательный интерес к логопедическим занятиям, формировать умение анализировать предложенный материал, логически мыслить; подбирать синонимы.
 - 3) повышать уровень сформированности у учащихся рефлексии средствами групповой работы (настольной игры).



Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1S_Wnczn10Ar3v2kMjzgz2e8t7QCbgxfx/view

Настольная игра «Поваренок» (Рябова О.В.) Пояснительная записка

1. Название игры: «Поварёнок»
2. Образовательные цели и задачи:
 - 1) упражнять детей в образовании относительных прилагательных от существительных (суп из гороха (какой?) гороховый и т.д.);
 - 2) развивать лексико–грамматический строй речи;
 - 3) развивать познавательный интерес;
 - 4) развивать познавательный интерес к логопедическим занятиям, формировать умение анализировать предложенный материал, логически мыслить; подбирать правильные картинки.
 - 5) повышать уровень сформированности у обучающихся рефлексии средствами групповой работы (настольной игры).



Ссылка на материал:

https://drive.google.com/file/d/1dB_Xa1UJa7kJK5QLmoZKq5S8G4Nn3v93/view

Игра «УМ-КА»

(Корчагина О.Ю., Нестерова Е.Л., Антоненко Т.А., Чигринова А.Н.)

Игра «УМ-КА» предназначена для детей младшего школьного возраста 8-11 лет.

Цель:

повышение уровня проектных навыков, направленных на сбор информации, планирование и рефлексию.

Состав игры:

- игровое поле
- кубик
- песочные часы у наблюдателя (для фиксирования времени выполнения задания — 3 минуты)
- звёздочки (для начисления очков)
- блоки карточек с заданиями
- карта-путеводитель + карточки-ответы (у контролёра)

Количество игроков:

- Игра «УМ-КА» позволяет играть двум командам.
- В каждой команде по 5 человек:
- 3 игрока, которых сопровождает 1 игрок в качестве контролёра (*его роль - проверка ответов у игроков и подсчёта очков*) и 1 наблюдатель, который следит за временем выполнения задания.



Ссылки на материалы:

https://docs.google.com/document/d/1gyac1w_avlcg7p4t684F6A0brAKewGOQ/edit

<https://docs.google.com/document/d/1m9x-mlgGxwkNjWsqvHxldu0Qju1tAVj3/edit>

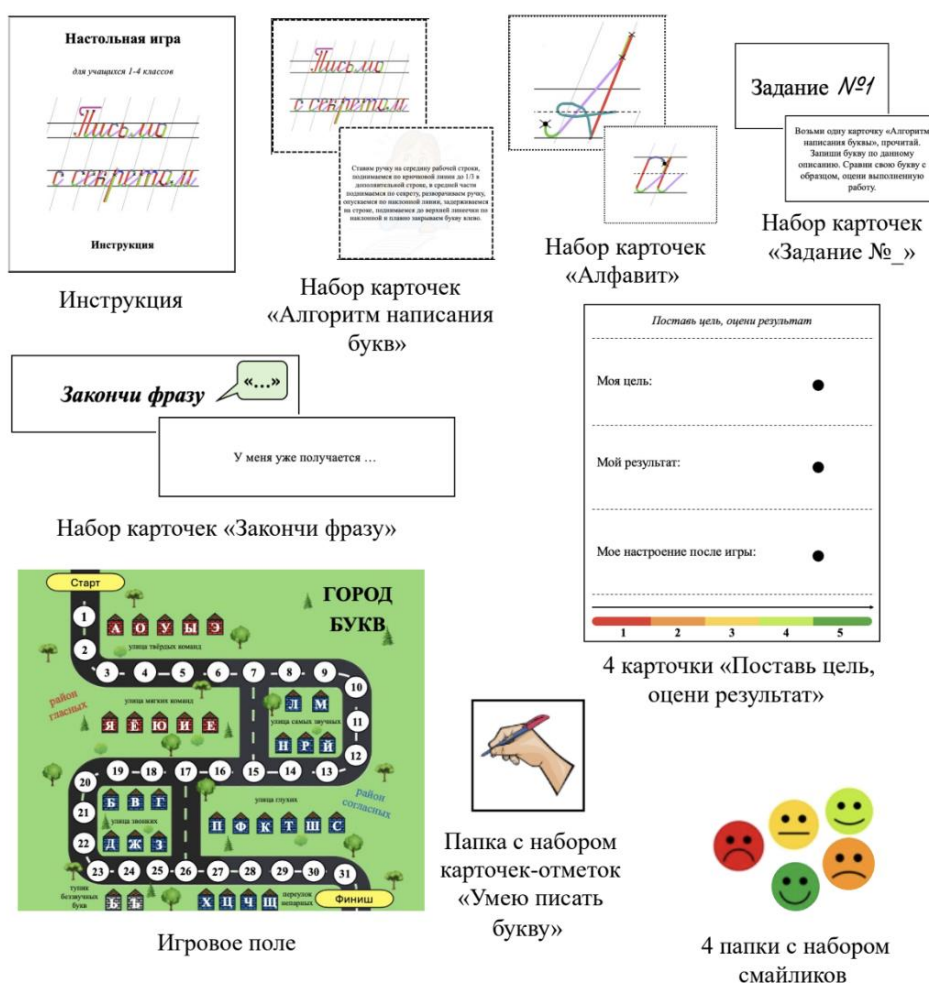
Настольная игра «Письмо с секретом» (Семенихина А.Д., Маркелова Т.В.)

Данная игра предназначена для изучения, повторения и закрепления написания букв по методике В. А. Илюхиной.

Организация игры возможна как в групповом, так и в индивидуальном формате.

Игра также предполагает рефлексивную деятельность игроков на каждом этапе (перед началом игры, в процессе и по завершению игры).

- Состав набора -



Ссылки на материалы:

<https://drive.google.com/file/d/1uEAaw8FzhHMWX-cl3p57tMyF80ApfLIR/view>

https://drive.google.com/file/d/1Vfn4MJ472pcKrPZxHDvvOkW66tO_cnmn/view

<https://drive.google.com/file/d/1j3jLMd2eLXgPF3O3J6wtUlm8E4gQzB6H/view>

<https://drive.google.com/file/d/1g4h6yIOcwmNGnOUGVxd8p5nU4bXqzDc7/view>

<https://drive.google.com/file/d/1DjsxBu2vF0tw6Qe-zQE2rpbo3vlnqdQU/view>

“Карточки проектов” (Газина Л.А., Комкова Н.Н.)

Цель: научить учеников подбирать нужные цель, задачи и итоговый продукт к сформулированной проблеме.

Задачи:

- формирование умений постановки цели и задач;
- расширение у ребят знаний о формулировках целей и задач;
- развитие интереса к проектной деятельности.

Задание: из разрезанных и перемешанных карточек собрать описание 5 проектов (название, цель, проблема, задачи, продукты).

Название	Цель	Проблема	Задачи	Продукт
Школьное радио	Разработка поэтапного плана создания школьного радио.	Группа учеников хочет создать школьное радио, где будут анонсы всех школьных событий, чтобы ученики и учителя активно участвовали в жизни школы. Но ученики не знают как это осуществить.	Изучить опыт других школ (где есть школьное радио). Сформулировать свое видение (как это должно работать). Узнать про необходимые технические ресурсы. Набрать и подготовить команду, которая будет заниматься школьным радио. Подготовить рубрики и материал	План работы

Ссылка на материал:

<https://docs.google.com/document/d/1jYcnDJYmbWN6ae3PH8BZa6SHJslcf6Uv/edit>

Игра “Деревня Юхта” (Газина Л.А., Комкова Н.Н.)

Цель игры: познакомить детей с технологией “SMART”.

Задачи:

- формирование умений постановки цели и задач;
- развитие интереса к проектной деятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие навыков групповой работы.

Легенда игры:

Жители деревни Юхта известные рыбаки, но в этом сезоне боги не были к ним благосклонны. Жители не смогли наловить нужное количество рыбы, поэтому деревне грозит голод. Они написали письма и обратились к вам за помощью. Вы последняя надежда этой деревни.

	1 команда	2 команда	Техника SMART
Письмо от жителей деревни	О великие и знающие! Помогите нам! В нашей реке совсем пропала рыба! Скоро наша деревня начнет голодать, у нас есть время только до лета! Говорят, что выше по течению племя Амбы, они умеют выращивать еду из земли. Поговорите с их вождём, может они	О великие и знающие! Помогите нам! В нашей реке совсем пропала рыба! Скоро наша деревня начнет голодать, у нас есть время только до начала лета! В племени Окта люди разводят животных и едят мясо, поговорите с ними, может они смогут нам помочь!	R — Relevant — актуальная. (Жителям действительно нужна помощь, иначе они будут голодать)

Ссылка на материал:

https://docs.google.com/document/d/1hifx8KPb172YE8oXqh-R_e4hI0ssamHF/edit

Групповые социальные проекты

Основой социального проекта всегда является решение социально значимой проблемы.

Участие в социальном проектировании всегда формирует у ребенка важные личностные результаты.

Деятельность идёт от проблемы, которая не спущена сверху, а найдена совместно учениками и педагогами, часто с привлечением родителей. Проще всего начать с решения внутришкольных социальных проблем, но можно попутно решать и более масштабные.

Открытие пожилому человеку.

Цель: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми и обществом.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к проблеме пожилых людей;
- развивать коммуникативные компетенции;
- развивать навыки общественно-полезной деятельности у младших школьников.

Письма написаны и переданы волонтерам.



Благотворительная ярмарка.

Цель: собрать денежные средства с благотворительной целью.

Задачи:

- воспитание чувства сопереживания;
- заинтересовать различными видами творчества и хобби;
- воспитывать готовность помочь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- развивать навыки общественно-полезной деятельности у младших школьников.

Собраны средства и переведены в благотворительный фонд.



День Матери.

Цель: формировать и углублять у детей знания о культуре и традициях семейных взаимоотношений.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности;
- воспитывать уважительное отношение к женщине;
- развивать навыки общественно-полезной деятельности у младших школьников;

Спектакль стал подарком мамам в День Матери.



https://drive.google.com/file/d/1_CBqV9UJjHIwb488u9snwpBus2BTwXF8/view?usp=drive_link

«Вторая жизнь крышечек в школе»

Цель:

1. Изготовить из бывших в употреблении пластиковых крышек пособия, применяемые в школьной жизни.

Задачи:

1. Изучить способы переработки отходов;
2. Собрать необходимые материалы: пластиковые крышки от бутылок разного цвета;
3. Разработать перечень пособий, которые можно создать из пластиковых крышек;
4. Представить изготовленные изделия в классе и поделиться разработками с детьми и родителями других классов.

По итогам выполнения работы ожидалось получить следующие результаты:

Готовые пособия, которые можно использовать для изучения/ закрепления тем по различным предметам.

Данный проект был представлен учениками на корпусном мероприятии.



<https://docs.google.com/presentation/d/1Q8mtH3u4Sy9OS7oQnjLUZzEX-Q5p6vvg/edit#slide=id.p1>