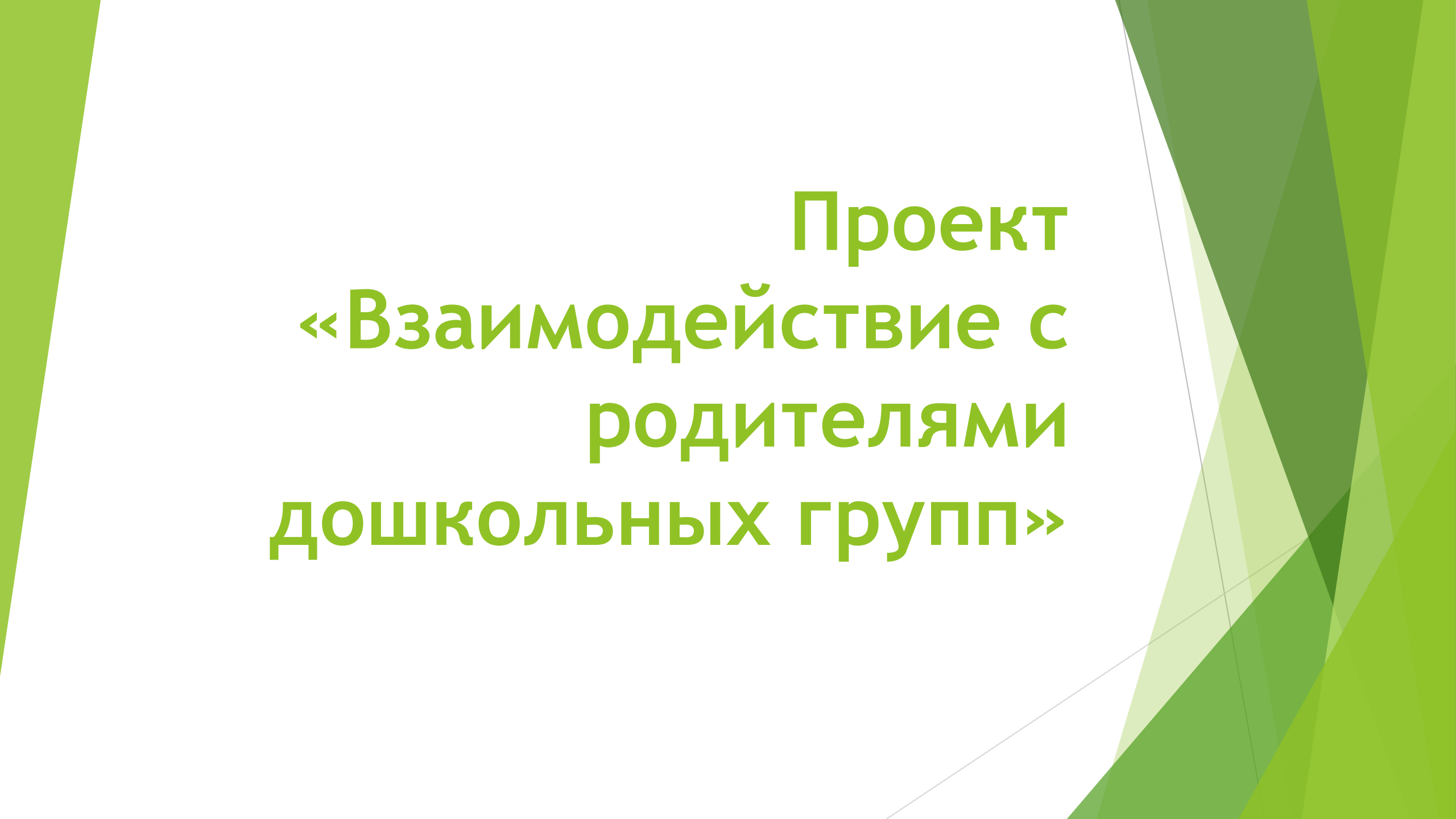


The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.

Проект «Взаимодействие с родителями дошкольных групп»

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Тема

- Повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей

Идея

- Освоение родителями педагогических компетенций в вопросах развития речи детей.

Актуальность

Актуальность работы обусловлена тем, что за последние годы значительно возрос процент детей с речевыми нарушениями. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей. Еще одной причиной снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах развития речи.

Необходимо наладить взаимодействия детского сада и семьи, которое подразумевает, что все окружающие ребенка люди (родители и педагоги) действуют взаимосвязано - решают единые задачи, согласовывают свои действия и наблюдения.

Цель:

- Повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста через организацию взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь детского сада
- Повышение педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- Целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей
- Формирование у детей связной речи, грамматического строя речи, выразительности и др.

Применяемые ресурсы, технологии, средства:

Традиционные

- ▶ Родительские собрания
- ▶ Консультации
- ▶ Индивидуальные беседы
- ▶ Утренники
- ▶ Информационные стенды
- ▶ Анкетирования

Нетрадиционные

- ▶ Тематические досуги
- ▶ Семейное чтение
- ▶ Игры драматизации по прочтенным книгам
- ▶ Написание книг
- ▶ Доклады
- ▶ Технология Сторисек

Консультации для родителей по речевому развитию детей

- ▶ Развитие речи у детей 2-3 лет посредством чтения книг и развития артикуляционного аппарата <https://drive.google.com/file/d/1PGs-paLlTSMqVaOohDjjh2yE0blfulSA/view?usp=sharing>
- ▶ Особенности развития речи у детей 3-4 лет https://drive.google.com/file/d/1QWkssMLF3Ri_Jqu0QAhnFC77LQSrqUKM/view?usp=sharing
- ▶ Развитие речи 4-5 лет <https://drive.google.com/file/d/1bZ86GFpHUAb3IEqfQrsO8SVfkRaE9WsC/view?usp=sharing>
- ▶ Особенности развития речи у детей 5-6 лет https://drive.google.com/file/d/1MfL3jjG_sFnnQRb5S0viz0P7_JShYglg/view?usp=sharing
- ▶ Особенности речевого развития детей шестого года жизни <https://drive.google.com/file/d/1CueFhHnNDHSecZ2L-j5mwySQIEI7MNkZ/view?usp=sharing>

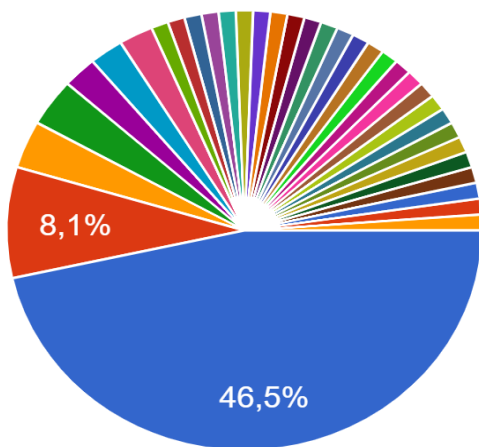
Артикуляционная гимнастика для детей

- ▶ Артикуляционная гимнастика для звуков Р/РЬ
https://drive.google.com/file/d/1xjh9QXRgF_x3-ajHEvKv9BWR80qBdu40/view?usp=sharing
- ▶ Артикуляционная гимнастика для звуков С/З/Ц
https://drive.google.com/file/d/10tXs_8F5gb4S127l4v3TXrVAXRohU5e7/view?usp=sharing
- ▶ Артикуляционная гимнастика для звуков шипящие звуки
https://drive.google.com/file/d/1VOUv8gLo3bsTkK3qBokolLJQTAmv-d_F/view?usp=sharing
- ▶ Артикуляционная гимнастика для детей
<https://drive.google.com/file/d/14x1K2fRlCdlrFvrWbNJjyVD9fElNxic/view?usp=sharing>
- ▶ Сказка о веселом язычке
<https://drive.google.com/file/d/1bSjipSJpMAzYtnBEoYpSMAPaNO1YudFL/view?usp=sharing>

Анкетирование родителей

Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?

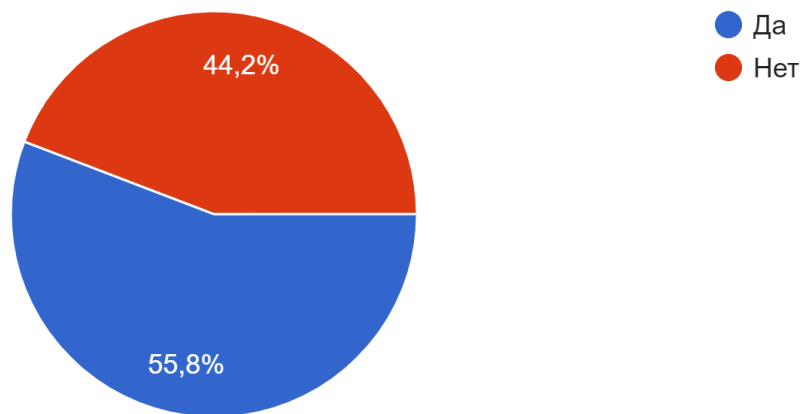
86 ответов



- Родители
- Детский сад
- Все
- И родители и детский сад
- И родители, и детский сад
- Совместно
- Все
- Совместно

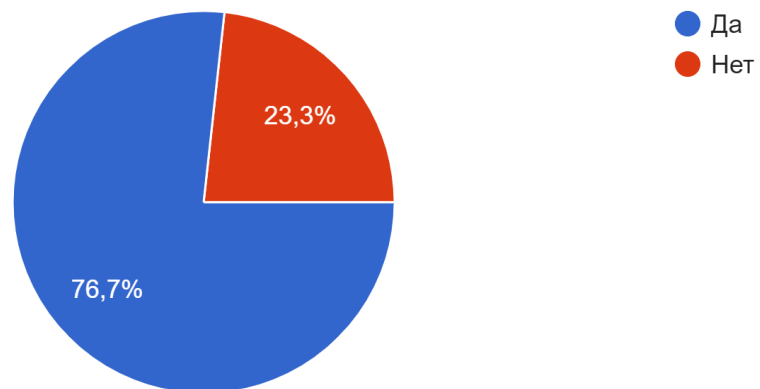
Как Вы думаете, уделяете ли Вы должное внимание развитию речи ребенка?

86 ответов



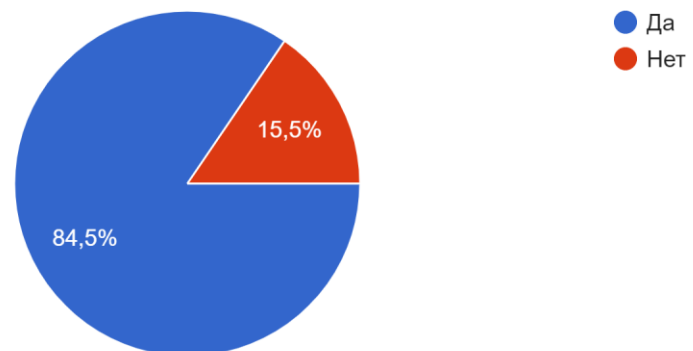
Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?

86 ответов



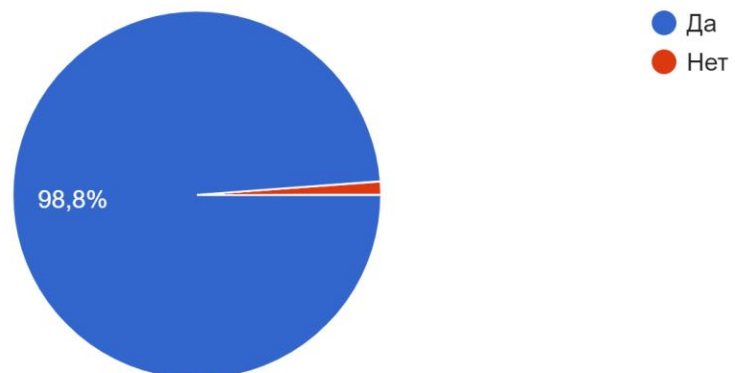
Знают ли Ваши дети потешки, сказки? Могут пересказать?

84 ответа



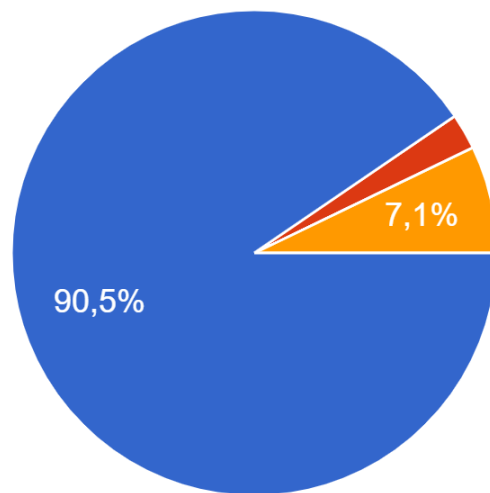
Читаете ли вы дома детям книги ?

85 ответов



Считаете ли вы, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых нарушений у ребёнка:

84 ответа



- Да, только при объединении усилий логопеда, воспитателя и семьи можно добиться хороших результатов
- Да, но у нас нет на это времени
- Да, но мы не знаем, что нужно делать
- Нет, это задача логопеда

Семейное чтение

Семейное чтение помогает родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников. Чтение является интеллектуальным ресурсом развития личности. Задачей педагогов детского сада является вовлечение каждого родителя в решение проблемы детского чтения.



Благодаря семейному чтению в группе:

- ▶ Приобщаем детей и родителей к книжной культуре, воспитываем грамотного читателя.
- ▶ Повышаем эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- ▶ Способствуем поддержанию традиций семейного чтения.
- ▶ Повышаем культуру речи педагогов, родителей, детей.
- ▶ Воспитываем бережное отношение к книге.
- ▶ Семейное чтение проводится не реже двух раз в месяц во всех группах. В младшей группе имеются свои особенности, которые будут представлены ниже.

Из опыта работы воспитателя Подольской К.К. «Особенности семейного чтения в младшей группе»

- ▶ В этом возрасте важно читать книжки по возрасту (маленькие сказки и рассказы), с начала со своим близким дома, а потом в группе.
- ▶ Читая книгу с мамой или папой, ребенок лучше понимает сюжет. С родителем ребенку легче обсудить непонятные моменты. Когда эта же книга читается в группе дети уже не отвлекаются на вопросы, им все понятно и можно приступать к театрализованным играм.
- ▶ Для того, чтобы понять степень вовлеченности родителей в семейное чтение, педагоги используют в группе «Дневник чтения». В нем записываются семьи, которые прочитали дома заданную книгу.
- ▶ В младшей группе каждая новая книга читается и проигрывается в течении одной недели.

Степень вовлеченности родителей более 72%



Мастер-класс для родителей по развитию мелкой моторики рук у детей



Конкурсы чтецов

Чтение и заучивание стихов позволяет детям улавливать созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции. Конкурсы чтецов проводятся по сезонам осень-зима-весна в средних, старших и подготовительных группах.

Степень вовлеченности родителей и детей в конкурсы 75%

- ▶ <https://drive.google.com/file/d/1GCo76NJw84TgK2WTCcN6vn-hGUOQFUsY/view?usp=sharing>
- ▶ https://drive.google.com/file/d/1en0DJTbh4J8BL7CdXajUnkdKWp-2bH_9/view?usp=sharing
- ▶ https://drive.google.com/file/d/1N_TA5oOYYaAAWel_B-qJ4k-Kgzt-No9m/view?usp=sharing

Методическая разработка Голевой М.Е

Рекомендации родителям

«Как правильно учить стихотворения»

- ▶ <https://drive.google.com/file/d/1LYWNbpgDjIBl5QayskLtKBEIcatCwub/view?usp=sharing>



"Дневник Семейного чтения"

- Ведение читательского дневника позволяет полюбить книгу и процесс чтения, повысить качество чтения, расширить кругозор ребенка, развить его творческие способности, научить дошкольника делать выводы из прочитанного, помочь ребенку лучше запомнить и понять произведение.



Организация и проведение выставок для повышения уровня речевого развития детей

- <https://drive.google.com/file/d/1blSh9wolFdlj3wA-h70JmUXvAhAN0to/view?usp=sharing>



Из опыта работы воспитателя Синдеевой Л.В.

«Технология Сторисек»

Сторисек (мешок историй) - современный метод привлечения к чтению детей, разработанный английским доктором филологии Нелом Гриффитсом в 1994 году в Великобритании. Нейл Гриффитс считает, что сначала нужно решить вопрос «Как помочь ребенку стать читателем?», а потом уже «Как научить ребенка читать?»

Идея Сторисек заключается в продвижении детского чтения и обеспечения дошкольников всеми необходимыми средствами для получения удовольствия от совместного с взрослыми чтения книг.

Компоненты «Сторисека»:

- ▶ Художественная книга
- ▶ Мягкие игрушки или игрушки для театрализованной деятельности и реквизиты к книге
- ▶ Аудиокнига
- ▶ DVD-диска
- ▶ Речевые игры
- ▶ «Шпаргалки» для родителей

Форма работы с родителями по данной технологии

По аналогии с данной технологией был запущен проект Сундук историй в младшей группе:

- ▶ Анонс данного проекта родителям.
- ▶ Чтение книги в группе детям вслух, с проигрыванием сюжета с помощью игрушек и реквизитов
- ▶ Ребенок забирает домой корзинку с книгами и дополнительными материалами. Читает и играет вместе с родителями дома.
- ▶ Введение «Дневника чтений»

Степень вовлеченности родителей в группе «Теремок» более 70%



Из опыта работы Аринушкиной Т.В.

«Написание книг»

Доброй традицией групп стало написание книги совместно с родителями и детьми

- ▶ В начале года воспитатели готовят чистую книгу.
- ▶ Совместно с детьми и родителями придумывают название книги.
- ▶ Родители и дети начинают писать историю, передавая книгу от одной семьи в другую.
- ▶ Для удобства составляется памятка, как пишется произведение.
- ▶ Готовую книгу читают в группе.

Степень вовлеченности родителей 75%



Из опыта работы воспитателя Ковиной Ю.В. «Доклад»

Доклад - это форма выступления на заданную тематику, совместно подготовленная дома с родителями. Такая форма призвана учить ребенка мыслить, выполняя задание самостоятельно, производить анализ и запоминать, а затем выступать перед одноклассниками. Таким образом у детей формируется работа по инструкции, по схемам, пропадает страх выступления перед аудиторией, что в дальнейшем будет важно в школьном возрасте. Благодаря докладам у дошкольников происходит следующее:

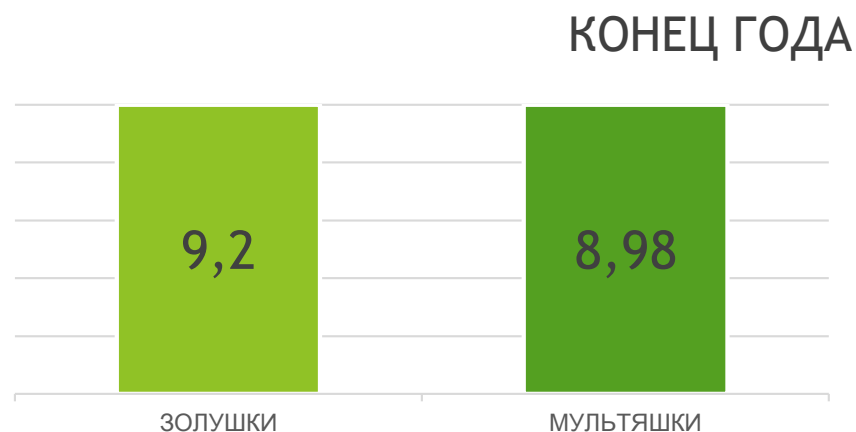
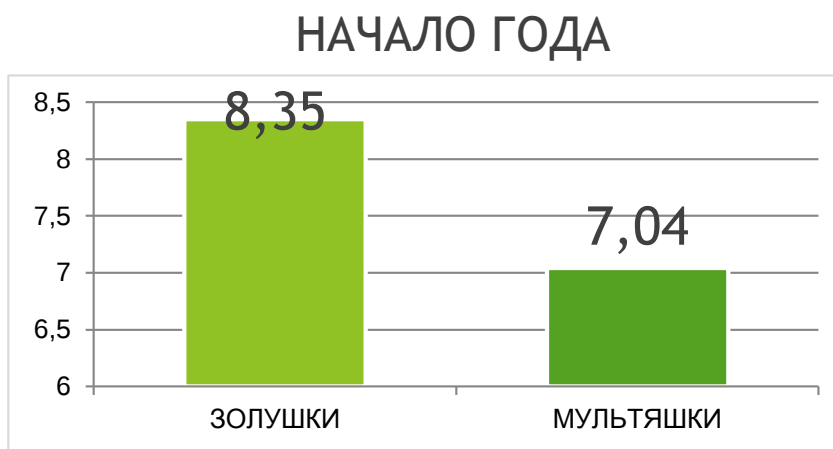
- формирование связной, грамматически правильной речи;
- развитие монологической речи (рассказывание по картинкам)
- активизация словаря;
- приучаем детей к слушанию текстов, умению - задать вопрос, беседам по содержанию;
- учим строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- развитие поисковой деятельности.

Вовлеченность более 70% родителей



Образовательный результат. Результаты входной и итоговой диагностики по речевому развитию детей в контрольных и экспериментальных группах.

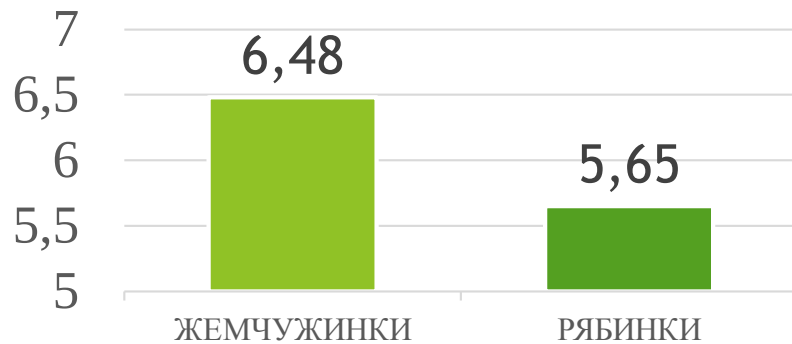
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ



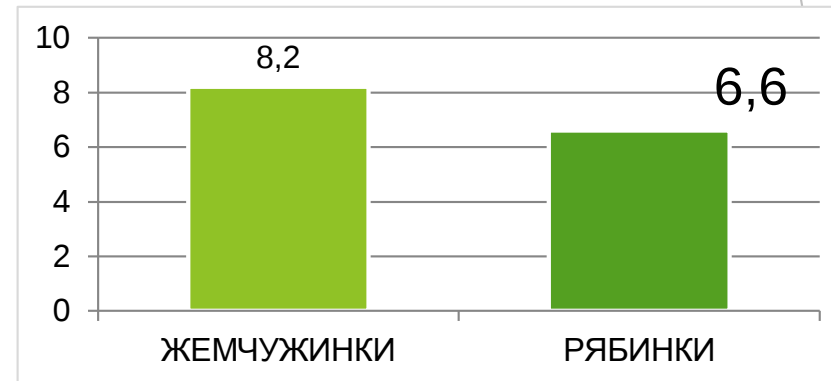
Для сравнения была взята контрольная группа Золушки, не участвовавшая в проекте. Нами были проведены диагностики по методике развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. В группах количество детей разное, поэтому мы вычислили среднестатистический балл (итоговый результат поделенный на количество детей, max 12 баллов). Эти данные мы сравнили с данными группы Мультяшки, которая принимала участие в проекте. Мы получили следующие результаты: на начало года у двух групп эти данные были разные (Золушки - 8,3 балла=69,5%, Мультяшки - 7,04 балла=58,6%), а на конец года результаты группы Мультяшек выросли и фактически сравнялись с группой Золушки (З- 9,2 балла=76,6%, М-8,98 балла=74,8%).

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

НАЧАЛО ГОДА



КОНЕЦ ГОДА

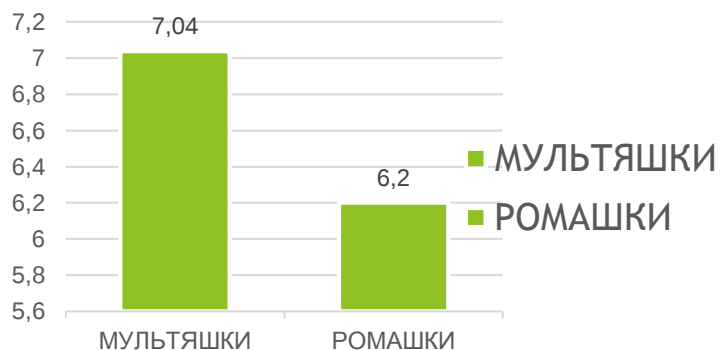


Также была контрольная группа Рябинки, которая не участвовала в проекте, результаты которой мы сравнивали с результатами группы Жемчужинки, участвовавшей в проекте. Из данных видно, что на начало года результат диагностики был следующим: Жемчужинки - 6,48 баллов = 54%, а Рябинки - 5,85 баллов = 48,%, а на конец года у группы Жемчужинки показатели выросли 14.3%, а в контрольной группе Рябинки этот показатель вырос на 8%

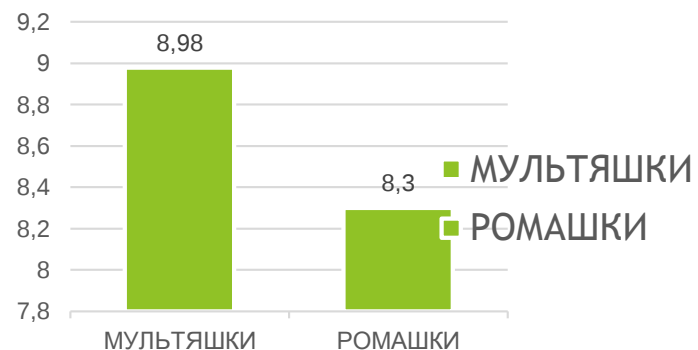
Образовательный результат. Результаты входной и итоговой диагностики по речевому развитию детей экспериментальных группах.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

НАЧАЛО ГОДА



КОНЕЦ ГОДА



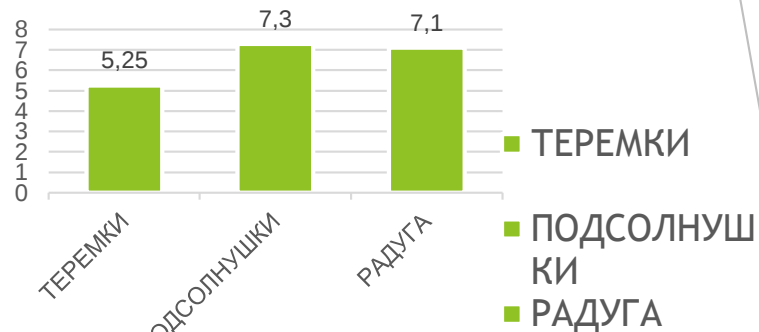
В старших группах показатели на конец года выросли на 16,8%.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

НАЧАЛО ГОДА

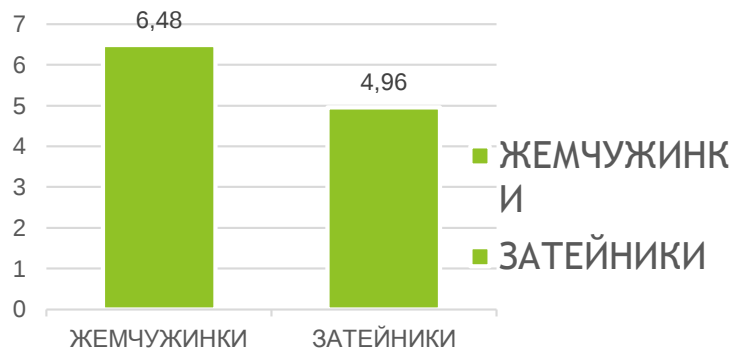


КОНЕЦ ГОДА

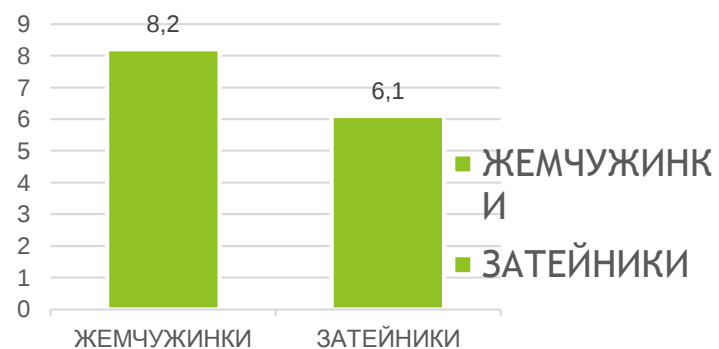


СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

НАЧАЛО ГОДА



КОНЕЦ ГОДА



В этих диагностиках мы сравнивали данные на начало и конец года по возрастам: младшему и среднему. В младших группах Теремок, Подсолнушки и Радуга эти показатели выросли примерно на 16 %, в средних группах - Жемчужинки и Затейники на 12%.

ВЫВОД

- ▶ Анализируя эти данные, мы увидели, что при сравнении контрольных групп с экспериментальными, у контрольных групп показатели на конец года выросли в среднем на 8 %, а у участвовавших в проекте на 15,2%. Это говорит нам о том, что уровень речевого развития детей вырос при активном взаимодействии детского сада и семьи.

Методические материалы:

- ▶ Методики обследования развития речи у дошкольников
<https://drive.google.com/file/d/1TR8x8r7bvFOXvAEZkj8wU4CLrjVldwNp/view?usp=sharing>
- ▶ Взаимодействие с родителями посредством чтения книг и создания ландшафтных ковриков
https://drive.google.com/file/d/1bGo_bvt87peidom5vWchxkpbFNwizN9w/view?usp=sharing
- ▶ Доклад как форма взаимодействия с родителями для развития речи дошкольников
<https://drive.google.com/file/d/1xnSM9D95m7m4t12XNSPZvEPG3R80WwJG/view?usp=sharing>
- ▶ Рекомендации родителям «Как правильно учить стихотворения»
<https://drive.google.com/file/d/1ecd2sZJYdJ6GHfMZU-QVGDA364hBCeuj/view?usp=sharing>

- ▶ Картотека скороговорок и чистоговорок
https://drive.google.com/drive/folders/1d0rwrT_u87H-xV6XOdQYKXqrNaEI_OCZ?usp=sharing
- ▶ Игры для развития речи
https://drive.google.com/drive/folders/1dC0iRlaGPT_UCp9AOqtlwyAQveMOeVWv?usp=sharing
- ▶ Книги для чтения https://drive.google.com/drive/folders/13_ttjFt76-u3LB918EzW92EjbyBCoOdG?usp=sharing
- ▶ Пальчиковые игры
https://drive.google.com/drive/folders/1B_7U9Yb9Hxn0TzyrYNaWcpce_RT9woPv?usp=sharing
- ▶ Пиктограммы по сказкам <https://drive.google.com/drive/folders/1E16G-89jNWd0IGclY-OueySdcRZyJsr8?usp=sharing>