

Сюжетно-ролевая игра «Космос»

Цель: организация социально-личностного развития детей на основе сюжетно - ролевой игры. Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о **космосе**.

Задачи:

1. Учить обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
2. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
3. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.
4. Совершенствовать конкретные представления о космосе.
5. Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
6. Закрепление знаний о профессиях.

Методы и приемы:

- 1.обогащение содержания игры путем внесения новых атрибутов: материалы для постройки ракеты, скафандры, костюм доктора, градусник, лупа, компьютер, костюмы инопланетян).
2. введение новых ситуаций (*медицинский осмотр, нарушение обивки ракеты, поломка ракеты инопланетян*);
3. напоминание о прошлых играх, о том, что уже видели;
4. беседа по поводу дальнейшего хода игры;
5. советы;
6. беседа-рассказ о возможных действиях детей в той или иной роли;
7. напоминания по использованию в игре знаний, полученных на занятиях;
8. индивидуальные задания, поручения;
9. наводящие вопросы;
10. своевременное изменение игровой среды;
11. создание практических ситуаций, где дети проявляют чувство ответственности за выполнение роли, доброту, чуткость, отзывчивость, знание нравственных норм поведения;
12. косвенное руководство игрой;
13. раскрытие перед детьми лучших качеств каждого ребенка, поддержка его предложений;
14. поощрение;
15. подведение итогов - аналитик – синтетический метод.

Предварительная работа:

- оформление помещения группы на тему «Космос»;
- знакомство детей со звездами, созвездиями, легендами о созвездиях;

- знакомство детей с планетами (чем они отличаются от звезд и созвездий);
- знакомство детей с Луной и Солнцем (почему на Земле бывают день и ночь);
- знакомство детей с космосом, обсуждение вопросов:
 - почему в космос летают на ракете?
 - почему и как летит ракета?
 - как устроена ракета?
 - зачем космонавту скафандр? И т. п;
- рассматривание книг и иллюстрированных альбомов о космосе;
- рисование на тему «Космос»;
- чтение глав из книг «Почемучка», «Малышам о звездах и планетах», «Веселая астрономия», «О чем рассказал телескоп» «Тайна третьей планеты»;
- изготовление атрибутов для игры;
- посещение планетария или музея космонавтики;

Ход мероприятия:

Звучит космическая музыка.

Воспитатель: Ребята, что напоминает вам эта музыка (*ответы д*)

-Ребята, что такое космос (*ответы детей*)

-Поднимите руки, кто хочет лететь в космос?

Я вам предлагаю отправиться в космос на ракете.

Но для того чтобы отправиться в полет, наверное не один космонавт нужен, а нужна целая команда.

1.Строим ракету, космический корабль.

А как вы думаете, кто нужен перед полетом, кто строит ракеты?

Для создания ракеты нужны **конструкторы и строители.**

Строители и конструкторы создают площадку – Космодром, строят ракету (или космический корабль) (Дети используют опыт игры «СТРОИТЕЛИ», «Строительная компания»)

2.Распределение ролей.

А кто ещё нужен перед самым полетом?

Дети: **Врач.**

Воспитатель: Зачем вообще космонавтам нужны врачи, ведь у них со здоровьем все в порядке?

Дети: Врачи осматривают космонавтов перед полетом и по возвращении на Землю, ведут наблюдение за состоянием их здоровья с пульта и ведут журнал (*дети выбирают врача*)

Воспитатель: Для полета в космос нам нужен **командир**. Давайте подумаем, каким он должен быть. Чем он занимается в полете? (Командир должен быть сильным, смелым, ловким, отважным, решительным. Он управляет всем полетом.) Дети выбирают командира.

Воспитатель: Кто еще нужен для полета на ракете?

Дети: **Космонавт - исследователь**.

Воспитатель: Чем он занимается в полете (*Он изучает другие планеты, проводит исследования, берёт образцы грунта*) Космонавт-исследователь должен быть самым любознательным, самым внимательным. Он ведет наблюдение за звездами, Солнцем, Луной с помощью телескопов, изучает Землю, с высоты космического полета.)

Воспитатель: Ребята ведь на борту должен быть человек, который разбирается в компьютерах и ракетах? А как он называется?

Дети: **борт - инженер**

Воспитатель: Чем он занимается в полете? Борт - инженер отвечает за исправность всех систем, исправляет неполадки, если надо - выходит в открытый космос. Кто у нас будет борт-инженером? Дети выбирают борт-инженера.

Воспитатель: Но как жители нашей страны узнают о том, что в космос полетела очередная ракета? Об этом рассказывают **журналисты**. Они берут интервью у космонавтов, пишут статьи, выступают по телевизору. Давайте выберем того, кто будет журналистом. Дети выбирают журналиста.

Воспитатель: Думаю, что ещё нам будет нужен **фотограф**, который привезёт на Землю снимки других планет.

Воспитатель: Ну вот, мы выбрали и тех, кто полетит в космос и тех, кто об этом рассказывает. Но нужен еще один человек. Он следит за полетом с Земли, согласовывает действия экипажа. Кто у нас желает сидеть в центре управления полетом? Дети выбирают **диспетчера-оператора**.

И остались у нас еще главные роли. Как вы думаете кого?

Дети: **Инопланетяне**. (Выбирают инопланетян).

Воспитатель: Ребята экипаж у нас с вами собран, инопланетяне выбраны. Предлагаю начать нашу игру, занимаем свои игровые места. (*инопланетяне идут переодеваться*)

3. Подготовка космонавтов.

Как вы думаете, с чего должен начаться наш полет? (*с подготовки космонавтов на тренировках, и с посещения врача*).

Воспитатель: В центре подготовки космонавтов вся команда проходит серьезные тренировки перед полётом.

Игра «*Центрифуга*» (Берётся количество стульев, равное количеству игроков, они выставляются таким образом, чтобы передние ножки стояли на одной линии. По команде игроки садятся на свои стулья, и, приподнявшись вместе со стульчиком, делают 3 полных оборота, затем снова садятся, при этом стараясь поставить передние ножки стульев на исходную линию. Правила не нарушать: только три оборота.

Воспитатель: А теперь командир должен построить экипаж. Что делает врач, когда к нему приходят на прием. Сначала здоровается и представляется. Капитан вы можете проходить первым. Ждем дальше инструкций доктора (проверяется температура, измеряется давление, проверяется координация движений).

(Дети используют опыт игры «БОЛЬНИЦА», «ПОЛИКЛИНИКА».)

Воспитатель: Доктор, что вы скажете, ребята готовы к полету? Доложите центру управления.

4. ПОЛЁТ.

Командир командуйте: «Экипаж одеть скафандры и костюмы».

Ребята, а вы разрешите, я буду помогать руководить этим полетом и немного вас инструктировать?

Космонавты занимают свои места. Дается сигнал к отправлению ракеты. Центр управления и космонавты готовятся к взлету.

Центр управления: Проверка скафандров.

Командир: Есть проверка скафандров!

Центр управления: Ключ на старт.

Командир: Есть ключ на старт.

Центр управления: Зажигание.

Командир: Есть зажигание.

Центр управления: Запускайте двигатель. До старта осталось 10 секунд. Считаем: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Старт! (*звук запуска ракеты*)

Мы летим. Мы в космосе.

Центр управления: Расскажите, пожалуйста, как выглядит Земля из космоса. На что похожа?

Космонавт-исследователь: Наша земля кажется маленьким шариком. Мы видим на ней синие пятна – это океаны, моря, реки, озера. Есть и белые пятна – ледники в горах, коричневый цвет – суша. Сейчас произойдет потеря сигнала, следующий сеанс связи 11.00 (видеоролик песни «*Земля в иллюминаторе*»)

Воспитатель: Посмотрите, как много звёзд на небе. Нам кажется, что они крохотные, а на самом деле - это огромные раскалённые шары, состоящие из газа. Солнце - это тоже звезда, самая близкая к нам. Учёные пытались сосчитать их, и им на помощь пришёл телескоп. Они насчитали 200 миллионов звёзд. И цвет у них разный, зависит он температуры звезды.

Командир: «Земля», «Земля», на связь вызывает «Салют». Как слышите? Прием!

Центр управления: «Салют», «Салют», слышу вас хорошо. Мимо какой планеты вы пролетаете? Прием!

Командир: Мы пролетаем возле планеты Венера. Она вся закрыта облаками. Кажется, что ее поверхность блестит. (*Слайд, картинка*)

5. Проблемы в полёте.

Борт- инженер: Внимание, опасность! Прямо по курсу метеоритный дождь. Включаю дополнительную защиту корабля (*слайд, звук повреждения*)

Центр управления: «Салют, Салют. Ребята, как у вас дела, приём!»

Капитан: у нас неполадки - нарушена обшивка ракеты. Попытаемся устранить.

Борт-инженер берёт нужные инструменты, прикрепляет трос к своему скафандру.

Борт-инженер: К выходу в космос готов.

Капитан: Открыть шлюз.

Борт-инженер осматривает обшивку ракеты: «Капитан, неполадка обнаружена- после метеоритного дождя повреждена обшивка по правому борту. Приступаю к устранению неисправностей.

Неполадки устранены. Возвращаюсь на борт корабля.»

Воспитатель: «Врач - поинтересуйтесь, как себя чувствует борт-инженер, после такого напряженного момента.»

Врач: «Как вы себя чувствуете? Вы не ранены?»

Воспитатель: «Запишите сообщение в журнал наблюдения за здоровьем»

Центр управления: «Салют, Салют. Ребята, как у вас дела, приём!»

Капитан: Неполадки устранены, борт-инженер справился с заданием.

6. Посадка на Марс.

Центр управления: «Салют», «Салют»! Вызывает на связь «Земля»!
Поступил сигнал sos с планеты Марс.

Капитан: «Есть отправиться на Марс»

Воспитатель: Ребята мы приближаемся к Марсу, командир какой будет приказ?

Капитан: *«Приготовиться к высадке на Марс.»*

Дети выходят. Физминутка «Танец лунатиков»

Лунатики: *«Здравствуйте земляне, как поживаете на своей планете»*

Воспитатель: *«Журналист вы не хотели бы взять интервью»*

Журналист: *«Что случилось, для чего нас вызвали?»*

Лунатики: *«Мы не можем отремонтировать свою ракету и вернуться на Луну»*

Воспитатель: *«Ребята, мне кажется, здесь поможет борт - инженер. Почему у наших инопланетян никак не получается починить ракету?»*

Борт-инженер: *«Просто надо им помочь и научить»*

Воспитатель: *«Борт - инженер у вас есть для этого все необходимые инструменты? Экипаж вы согласны помочь? Капитан командуйте»*

Капитан: *«Починить ракету!» (экипаж и инопланетяне вместе чинят ракету)*

Инопланетяне: *«Спасибо, почти такая ракета как у вас»*

Воспитатель: *Товарищ, фотограф не забывайте всех сфотографировать. А космонавт - исследователь возьмите образцы грунта для лабораторных анализов.*

Центр управления: *«Командир, как слышите меня, прием?»*

Командир: *«Отлично слышу»*

Центр управления: *«Отправляйтесь на Землю»*

Командир: *«Дорогие лунатики у нас приказ, мы должны вернуться, а вам желаем счастливого пути»*

Командир: *«Отправляемся на землю. Обратный отчет» 10.9.... (звук запуска ракеты)*

Воспитатель: Предлагаю подкрепиться во время полёта. Вот космическая еда (еда в тубиках).

Космонавты *«возвращаются на Землю»*. Их встречают центр управления, врач, родственники, знакомые. Герои рассказывают о своем путешествии, обнимаются.

Воспитатель: Ребята, ну вот мы и побывали в космическом путешествии. Игра окончена. Ребята, вам понравилась игра? А теперь давайте все дружно наводить в групповой комнате порядок и расставим все по своим местам.

Вопросы для рефлексии:

В какую игру мы играли?

Какие роли вы выполняли в игре?

Что делали ваши персонажи?

Вам понравилось играть?

Что вам понравилось?

Что не понравилось?

В какую игру вы бы ещё хотели поиграть?

Молодцы, ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам!