



Памятка
для учителя начальной школы

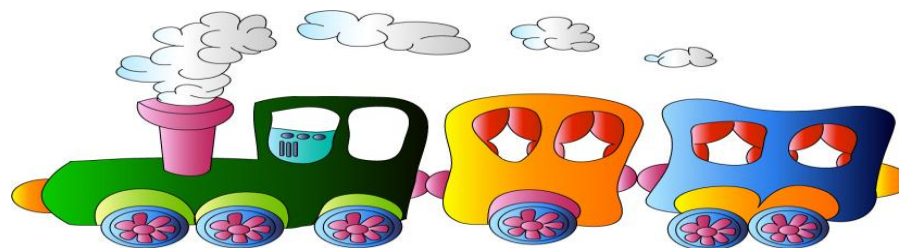
«Учитель-логопед в помощь учителю начальных классов»

Можно долго говорить о новаторских методах обучения, о реформе школьного процесса, о внедрении техники в систему образования, однако количество детей с трудностями овладения

письмом и грамотностью увеличивается. По самым общим подсчётам. Таких детей сегодня около 25 % от общей школьной популяции. Эти факты свидетельствуют о том, что четверть детского населения страны не владеет родным

Составитель учитель-логопед
ГБОУ лицей № 1561 Рябова О.В.

языком! Ещё более печально знать, что трудности письма и чтения, которые возникают у школьников, сохраняются и в их взрослой жизни: даже закончив школы институты, они остаются безграмотными. Смириться с такой ситуацией нельзя.



Что же могут сделать учителя?

- ☑ Первое и самое главное: обратить внимание на характер ошибок ученика в тетради и вовремя обратиться к специалисту.
- ☑ Второе, не менее важное: не ждать, что «само как-нибудь рассосётся», а искать помощи и верить, что результат будет достигнут.
- ☑ Третье: понять, что бесконечные двойки и наказания за плохие оценки только ухудшат ситуацию.
- ☑ Не торопите неуспешного ребёнка. Если он не успевает делать задания вместе со всеми, попробуйте давать

индивидуальные задания на карточке.

- ☑ Постарайтесь сделать так, чтобы при детях он не демонстрировал свою несостоятельность – например, не читал вслух, если у него с этим плохо; остерегайтесь резких высказываний в его адрес.
- ☑ Воздержитесь от эмоциональных пометок в школьных тетрадях или в дневнике красными ручками с толстым нажимом.
- ☑ Постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то, что хорошо получается.
- ☑ Введите поощрительную систему за хорошо

написанную работу, например, в виде весёлых наклеек на тетрадях: положительные эмоции – важный стимул для «питания» функций.

- ☑ Попробуйте оценить ребёнка не только с точки зрения успеваемости: такой подход положительно отразится на его самооценке.
- ☑ Сравните ребёнка с ним самим вчерашним, а не с другими детьми в классе. Успех всегда заметен, даже если в прошлом диктанте было 15 ошибок, а в нынешнем только 10. Пусть ребёнок «растёт» от удачи к удаче, двигаясь вперёд и вверх маленькими, но верными шажками.

