

## **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**

**Цель:** организация социально-личностного развития детей на основе сюжетно - ролевой игры.

**Задачи:**

1. Учить обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
2. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
3. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.

**Методы и приемы:**

1. обогащение содержания игры путем внесения новых атрибутов: фонендоскоп, таблицы офтальмолога, тонометр, термометр.
2. введение новых ситуаций (*осмотр врачом, зайди очередь*);
3. напоминание о прошлых играх, о том, что уже видели;
4. беседа по поводу дальнейшего хода игры;
5. советы;
6. беседа-рассказ о возможных действиях детей в той или иной роли;
7. напоминания по использованию в игре знаний, полученных на занятиях;
8. индивидуальные задания, поручения;
9. наводящие вопросы;
10. своевременное изменение игровой среды;
11. создание практических ситуаций, где дети проявляют чувство ответственности за выполнение роли, доброту, чуткость, отзывчивость, знание нравственных норм поведения;
12. косвенное руководство игрой;
13. раскрытие перед детьми лучших качеств каждого ребенка, поддержка его предложений;
14. поощрение;
15. подведение итогов - аналитик – синтетический метод.

**Предварительная работа:**

**1. Беседы на тему:** «Поликлиника», «Как я ходил к врачу», «Каких врачей я знаю», «Что такое ЗОЖ»;

**Дети отвечают на вопросы:**

- Что такое поликлиника?
- Кто работает в поликлинике?
- Каких врачей вы знаете?
- Зачем люди ходят в поликлинику? Вы были в поликлинике?
- Представьте, что вы идёте в поликлинику, к какому бы врачу вы пошли?

- Какую роль хотели бы вы исполнять (врач, медсестра, администратор в регистратуре, пациент, врач в кабинете ЛФК)?
- Как вы думаете, сколько нужно учиться, чтобы стать врачом?
- Какими качествами, по-вашему, должен обладать врач?
- Что делает администратор в регистратуре?
- Что делает врач – терапевт или педиатр? (спрашивает: как зовут пациента, что болит, прослушивает, измеряет температуру, давление, осматривает горло)
- Что делает врач – офтальмолог? (проверяет зрение с помощью таблиц, выписывает лекарства, если нужно, очки, показывает зарядку для глаз;
- Что делает врач – ортопед? (осматривает двигательный аппарат, просит наклониться, согнуть руку, ногу, даёт направление на лечебную физкультуру)
- Чем занимаются в кабинете лечебной физкультуры? (выполняют комплекс упражнений)
- Что делает медсестра (выписывает направления на анализы, рецепты на лекарства)
- Где можно купить лекарства?
- Что нужно делать, чтобы реже обращаться к врачам?

2. рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме;
3. рассматриваем медицинские инструменты, учимся пользоваться; задания по подбору игрового оборудования, по изготовлению совместно с родителями медицинских карт, талонов, рецептов, спецодежды;
4. обучающие игры
5. совместные игры детей с воспитателем;
6. чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям «*Айболит*» К. Чуковский, «*Врач*» И. Драч, «*Мамины и папины и профессии*» Г. Харенко, К Ткаченко;
8. сюжетно - ролевые игры: «*На приёме у врача*»

**Интеграция с образовательными областями:** «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»

**Игровые роли:** врач, медсестра, администратор, кассир в аптеке, пациент, врач – инструктор в кабинете ЛФК, заведующий кабинетом релаксации, врач – массажист, заведующий ортопедическим салоном;

### **План игры:**

1. Все работники поликлиники (врачи, администраторы, медсёстры) занимают свои рабочие места, и готовятся к приёму пациентов.
2. Пациенты выстраиваются в регистратуру, чтобы получить медицинскую карту и талон к врачу;
3. Пациенты проходят к кабинету врача, и занимают очередь;

4. Врач приглашает пациента в кабинет, узнаёт его ФИО, и жалобы;
  5. Осмотр пациента;
  6. Врач выписывает лекарства, даёт рекомендации, направление на ЛФК, в кабинет релаксации, в ортопедический салон;
  7. Осмотр закончен, пациент идёт к другому специалисту;
  8. Врач приглашает пациента в кабинет, узнаёт его ФИО, и жалобы;
  9. Осмотр пациента;
  10. Врач выписывает лекарства, даёт рекомендации, направления;
- Приём врача заканчивается (пациенты расходятся, врачи наводят порядок на рабочем месте)

## **Рефлексия.**

### **Рекомендации при подготовке:**

Выбрать врачей и др. мед. персонал на предварительном этапе за день до игры, как это было в «Клубном часе».

А в назначенный день начать игру с того, что дети занимают свои места.

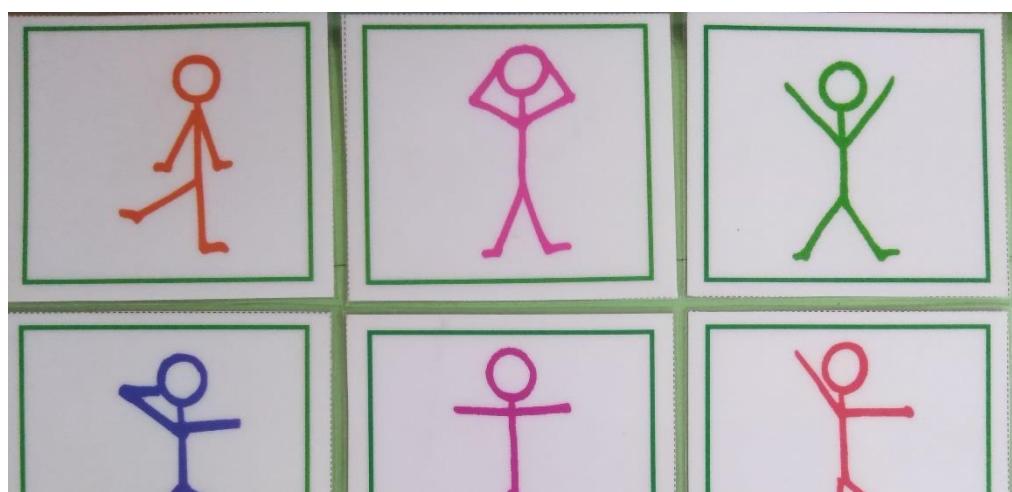
Врачи будут уже знать, как общаться с пациентами, и какие манипуляции они будут производить.

### **Атрибуты:**

- Обустройство кабинетов врача (стол, стулья)
- Регистратура (стол, карты, талоны, ручки)
- Медицинское оборудование (фонендоскоп, термометр, шпатель, таблицы, и др.)
- Для кабинета рефлексии (мягкие игрушки, кушетки, кровати или матрасы, магнитофон)
- Для кабинета ЛФК (коврики, спортивный инвентарь: мячи, гимнастические палки).

Если игра будет проходить не в музыкальном зале, а в групповой комнате, и места для спортивного инвентаря (палок, мячей) мало, то рекомендуем провести игру **по карточкам**, где дети, глядя на схематичный рисунок, выполняют такое же движение:

Правила: ребёнок берёт карточку и принимает такую же позу, какая изображена на схеме (при этом, дети подготовительных групп, могут описывать свои действия: правая рука вверх, левая нога в сторону и т.д.)



- Для ортопедического салона (ортопедические коврики, картон из которого можно сделать стельки, обводя ступню пациента),
- Для аптеки (витамины, лекарства, касса)
- Спецодежда врачей (белые халаты, шапки)
- Медицинские карты, талоны, деньги на покупку лекарств.

### **Ход совместной деятельности.**

*(Дети действуют по плану, разобранному и проигранному в качестве образца в подготовительном этапе).*

**Воспитатель:** Ребята, если у человека что-то болит, кто ему может помочь, кто может его вылечить?

**Дети:** Врач!

**Воспитатель:** К какому врачу нужно обратиться, если хочешь проверить глаза?

**Дети:** Офтальмолог, окулист.

**Воспитатель:** Кто хочет быть офтальмологом, окулистом?

*Идет распределение ролей.*

*Дети выбирают для игры место и готовят атрибуты.*

*Игровые пространства (кабинеты) должны быть подготовлены накануне игры.*

### **Диалоги по теме: «Администратор в регистратуре и пациент».**

**Воспитатель:** - Ребята встаем в очередь.

**Реб1:** - А кто последний, в регистратуру?

**Реб2:** «Я последняя».

**Реб1:** Хорошо, тогда мы будем за вами. (*Ребёнок может быть один, а может это будет мама с детьми*)

**Воспитатель:** - Ребята в регистратуре, мы получим направления и талоны на прием к врачу. И не забывайте говорить слова «спасибо», «пожалуйста».

**Реб1:** Дайте нам, пожалуйста, направление к педиатру.

**Амин:** Сейчас подождите, я напишу вам направление. Возьмите, пожалуйста.

**Реб1:** Спасибо.

**Реб2:** А нам дайте, пожалуйста, направление к окулисту.

**Амин:** Сейчас напишу. Пожалуйста, возьмите.

**Реб3:** - Здравствуйте, не могли бы вам нам выписать направление к педиатру?

**Амин:** Да, конечно, сейчас напишу, возьмите.

**Реб3:** Спасибо.

**Реб4:** -Здравствуйте, нам нужно попасть в кабинет ЛФК

*Воспитатель напоминает, что такое кабинет ЛФК (лечебная физкультура)*

**Админ:** -Да, сегодня кабинет ЛФК работает в утренние часы, вот вам направление, проходите в кабинет №5.

**Реб4:** -Спасибо.

**Диалоги по теме: «Педиатр и пациент».**

1.

**Воспитатель:** - Кто последний на прием к педиатру?

**Реб:** Я последняя.

**Воспитатель:** - Хорошо, тогда мы будем за вами.

- Скажите, пожалуйста, а прием уже начался?

**Реб:** Да, мы сейчас заходим

**Воспитатель:**- Ребята не забываем здороваться.

**Реб:** (заходит к врачу) - Можно?

**Врач:** Да, войдите.

**Реб:** Здравствуйте, доктор!

**Врач:** Здравствуйте. Садитесь, что у вашей дочки болит? На что жалуетесь?

**Реб:** Моей дочке надо сделать прививку от гриппа. Доктор, выпишите нам, пожалуйста, направление.

**Врач:** Давайте я послушаю вашу дочку. Дышите. Не дышите. Дышите. Все в порядке. (обращается к мед.сестре)- Напишите пациентке направление на прививку от гриппа (дает карточку медицинской сестре).

Я бы порекомендовал вам посетить кабинет лечебной физкультуры (ЛФК), это всегда идёт детям на пользу.

**Мед.сестра:** Сегодня кабинет ЛФК как раз работает в утренние часы. Вот возьмите ваше направление.

**Реб:** - Спасибо большое. До свидания.

**Врач:** До свидания.

2.

Воспитатель заходит в кабинет врача.

**Воспитатель:**- Здравствуйте доктор.

**Врач:** Здравствуйте, садитесь, на что жалуетесь?

**Воспитатель:**- У моей дочки болит очень сильно горло и еще она кашляет, может быть из-за того, что она выпила холодный сок.

**Врач:** Давайте я осмотрю вашу дочку. Открой рот. Скажи а-а! Так горло очень красное.

А теперь я вас послушаю. Дышите. Не дышите. Дышите. Так все понятно.

Возьмите градусник и подержите 5 минут.

Ой, какая высокая температура у вашей дочки. Я вам сейчас выпишу рецепт, это лекарство вы сможете купить в аптеке. Принимайте его 3 раза в день. А еще каждый вечер пейте горячее молоко, с медом.

**Воспитатель:**- Спасибо доктор. До свидания.

3.

- Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что у вашей дочки болит? На что жалуетесь?
  - Здравствуйте. У дочки болит голова.
  - Это один из признаков вирусной инфекции. Какие ещё жалобы?
  - У неё болит горлышко, ей даже больно глотать.
  - Давайте я осмотрю вашу дочку. Открой рот. Скажи а-а! Так горло очень красное. Я вам сейчас выпишу рецепт, это лекарство вы сможете купить в аптеке. Принимайте его 3 раза в день. А еще каждый вечер пейте горячее молоко, с медом.
  - Доктор, а ещё у неё насморк.
  - Да, я вижу. Выпишу вам ещё капли. Они тоже есть в аптеке, вот рецепт.
  - Спасибо.
  - Выздоровливайте. Придёте через неделю.
- До свидания.

### **Диалог по теме «Процедурный кабинет».**

- Можно?
- Да, да войдите.
- Здравствуйте, мы пришли к вам на прививку от гриппа.
- Здравствуйте, хорошо проходите, присаживайтесь. Сейчас мы сделаем вам прививку. Готовьте руку, пожалуйста. Не бойтесь, это не больно.  
(делает укол) Вот так. Держите вату. Постарайтесь не мочить место укола. Для укрепления здоровья вы можете посетить кабинет лечебной физкультуры (ЛФК). Вот вам направление.
- Спасибо вам большое. До свидания.
- До свидания. Не болейте.

### **Диалог «Прием у окулиста»**

1.

- Нам можно? Здравствуйте.
- Да, конечно войдите. Присаживайтесь. Здравствуйте! На что жалуемся?  
Есть жалобы на зрение?

- Мы пришли к вам на обследование.
- Хорошо. Тогда я сейчас проведу осмотр глаз вашего ребенка.  
Посадите свою дочку поудобнее, подготовьтесь для осмотра.  
(проводит осмотр) Я осмотрел вашу дочку. Она здоровая. Зрение у нее хорошее.

Сейчас мед.сестра напишет вам справку, о том, что ребенок здоров.

**Мед.сестра:** Хорошо... Возьмите вашу справку.

**Врач:** В нашей поликлинике очень хороший кабинет лечебной физкультуры.

Я дам вам направление.

- Спасибо. До свидания.
- До свидания. Следующий проходите.

**2.**

- Здравствуйте, доктор!
- Здравствуйте, присаживайтесь, что вас беспокоит?
- У нашего сына болит один глазик. Доктор видите, даже немного покраснел.
- Давайте мы сейчас осмотрим вашего ребенка.

**Воспитатель:**- Саша не забывай пользоваться медицинскими инструментами. Посвети фонариком. Для того чтобы не ошибиться и правильно поставить диагноз.

**(доктор осматривает):** -Глазик надо лечить, для этого вам необходимо купить капли для глаз. Сейчас я вам выпишу рецепт. Вот возьмите, можете прямо сейчас пойти в аптеку и купить эти капли.

- Спасибо, доктор. До свидания.
- До свидания.

**Воспитатель:**- Дети, посмотрите, как заработала наша больница, какие здесь хорошие врачи. Пойду, схожу в аптеку и куплю лекарство, которое мне выписал врач.

**Диалог «Прием у кардиолога»**

**1.**

- Здравствуйте. Можно?
- Да, проходите. Здравствуйте! Присаживайтесь. Я вас слушаю.
- Мне нужна справка от для занятий в кружке карата.
- Вам нужно сделать кардиограмму (ЭКГ).
- Ложитесь, пожалуйста (предлагает лечь на кушетку и подсоединяет прибор ЭКГ). Дышите спокойно. Не волнуйтесь.
- (Отсоединяет аппарат) Можете вставать. Немного подождите, сейчас будет готов результат.
- У вас всё хорошо, сейчас я напишу справку (пишет), вот возьмите, пожалуйста.
- Большое спасибо. До свидания.
- Будьте здоровы.

**Сюжет: «Аптека»**

**Воспитатель:** - Ребята не забываем быть вежливыми друг с другом.

**1.**

- Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, капли вот по этому рецепту.
- Держите. С вас 12 рублей 50 коп.
- Вот возьмите.
- Ваша сдача, капли, рецепт возьмите, пожалуйста. Лечитесь и выздоравливайте. До свидания.
- До свидания.

**2.**

**Воспитатель**:- Девушка, здравствуйте, будьте добры, пожалуйста, дайте мне лекарство вот по этому рецепту.

- Да конечно, подождите секундочку. Вот ваше лекарство. С вас 76 рублей 34 копейки.

**Воспитатель**:- Возьмите, пожалуйста.

- Ваша сдача. Спасибо за покупку. Не болейте.

- **Воспитатель**: Спасибо вам. До свидания.

- До свидания.

3.

- Здравствуйте. Дайте, пожалуйста, витамины для детей.

- Здравствуйте, вам сколько упаковок?

- Мне две упаковки.

- Так с вас 35 рублей.

- Возьмите, пожалуйста.

- Спасибо за покупку. Приходите к нам еще. Мы всегда рады видеть вас.

- Спасибо большое, я обязательно к вам зайду. До свидания.

- До свидания.

### **Тема: «Кабинет релаксации»**

Для того, чтобы дети по долгу не ждали своей очереди на приём к врачу, они в любое время могут воспользоваться комнатой релаксации (помещение спальни).

Здесь звучит спокойная музыка, свет приглушён (задёрнуты шторы, опущены жалюзи, лампы не горят), хорошо использовать цветную подсветку.

Оборудовано место, где дети могут лечь (кровати - это банально, детям будет намного интереснее полежать на матрасах, на матрасах на полу), рядом лежат мягкие игрушки, которые дети могут взять.

### **Диалоги по теме: «Кабинет ЛФК»**

-Здравствуйте, педиатр порекомендовал нам лечебную физкультуру.

-Здравствуйте, проходите. Свои вещи можете положить здесь. И сейчас мы с вами выполним несколько упражнений

Если используется спортивный инвентарь:

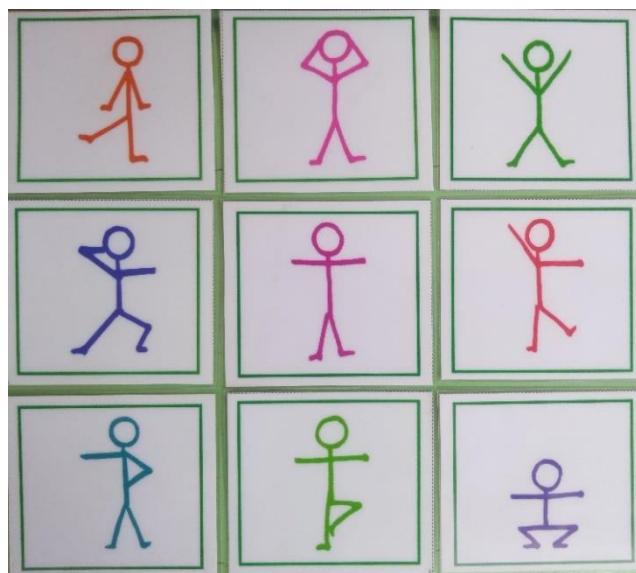
«Палка»- взять палку двумя руками за оба конца, поднять руки вверх, опустить.

«Мяч»- толкнуть и прокатить мяч к стене.

«Ёжики»- покатать мячики-ёжики в ладошках, покатать мячик-ёжика ступней ноги.

Или использовать игру с карточками, где ребёнок повторяет позу, изображённую на схематичном рисунке, при этом комментирует свои действия. (Например: руки вверх, ноги на ширине плеч;

или: левая рука вверх, правая рука в правую сторону, правую ногу поднять в правую сторону.)- ст., подг.гр.



(распечатать и разрезать карточки)

### **Диалоги по теме: «Ортопедический салон»**

1

- Здравствуйте.
- Здравствуйте, проходите, пожалуйста, в наш ортопедический салон. Что бы вы хотели?
- Ортопед посоветовал мне приобрести ортопедические стельки для обуви, могу я у вас их приобрести?
- Конечно, пройдите, пожалуйста, вот сюда, снимайте обувь, вставайте на этот лист (пациент встаёт на лист картона, а ортопед обводит его ступни). Можете обуваться, и подождите, пожалуйста, несколько минут (вырезает стельки).
- Хорошо.
- Вот ваши стельки готовы.
- А сколько они стоят?
- Двадцать три рубля.
- Вот деньги, возьмите, пожалуйста.
- Спасибо.
- И вам спасибо. До свидания.
- До свидания. Приходите к нам ещё.

2

- Добрый день, посоветуйте мне, пожалуйста, резиновые коврики для профилактики плоскостопия.
- Здравствуйте, проходите. Посмотрите, я могу предложить вам вот такой коврик, снимайте обувь, и попробуйте походить на нём.
- Хорошо, а ещё вы можете, что-нибудь предложить?

-Посмотрите ещё вот такой, и вот такой.  
(наступает на один коврик, потом на другой)  
-Да, вот этот мне нравится.  
-Это коврик нужно заказывать, он будет готов через три дня, а сейчас я могу посоветовать вот эти палочки (карандаши)  
-Хорошо. Дайте мне, пожалуйста, два.  
- Пожалуйста, с вас три рубля.  
-Вот, возьмите.  
- Спасибо. Всего доброго.  
-Спасибо, до свидания.

**Воспитатель:** - Ребята, ну вот и наступил конец рабочего дня, и наша больница закрывается, а вместе с ней и аптека. Но завтра больница и аптека будут работать снова, и рады будут, видеть вас у себя. Вы можете прийти на прием к врачу завтра. Игра окончена. Ребята вам понравилась игра? А теперь давайте все дружно наводить в групповой комнате порядок и расставим все игрушки на место.

**Вопросы для рефлексии:**

В какую игру мы играли?  
Какие роли вы выполняли в игре?  
Что делали ваши персонажи?  
Вам понравилось играть?  
Что вам понравилось?  
Что не понравилось?  
В какую игру вы бы ещё хотели поиграть?

Молодцы, ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам!

**\*Примечание.**

Для игры можно выбрать несколько врачей и других специалистов, которые наиболее будут походить вашим детям по возрасту.