

# Советы по проведению логопедических упражнений дома

(памятка родителям)



Подготовила:  
учитель-логопед  
ГБОУ лицей № 1561  
Рябова О.В.

2015 год

## Уважаемые родители!

Логопедические занятия по коррекции нарушений звукопроизношения проводятся два раза в неделю. Однако этого недостаточно. Заниматься с ребёнком необходимо и дома.

При выполнении логопедических упражнений дома следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению логопедических упражнений следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Необходимо создать мотивацию ребенку, т.е. объяснить, какие лично для него плюсы создаст правильное звукопроизношение, четкая и разборчивая речь.
3. Логопедические упражнения выполняются систематически, ежедневно, точно по рекомендации логопеда. Обычно, логопед советует повторить то, чем с ребенком занимались на логопедических занятиях.
4. У ребенка обязательно должно быть место для выполнения упражнений, оснащенное небольшим зеркалом (для возможности самоконтроля у ребенка во время выполнения заданий), бумажными

салфетками для выполнения артикуляционных упражнений.

5. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют. Занятиям необходимо уделять 10-20 минут в день, все зависит от возраста и возможностей ребенка.
  6. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
  7. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
  8. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в свои силы, создавайте ситуацию успеха.
- Самые главные помощники для логопеда — заботливые и внимательные родители.

**Желаю удачи!**

## Упражнения на развитие артикуляционной моторики.

### Хоботок.

Вытягивание губ вперёд длинной трубочкой.

### Заборчик.

Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.

### Лопаточка.

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

### Чашечка.

Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

### Иголочка.

Рот открыт, узкий напряжённый язык выдвинут вперёд.

### Горка.

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

### Трубочка.

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

### Часики.

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянутся под счёт к уголкам рта.

### Качели.

Рот открыт. Напряжённым языком тянутся к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы – чтобы они стали сильными, ловкими, подвижными. А вот зачем язык тренировать? Он ведь и так «без костей». Оказывается, **язык – главная мышца органов речи.** И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие, целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением.

Для чёткой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, нёбо.

Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребёнка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникла, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой.

Предлагаю специальные упражнения для развития речевой моторики.

**Желаю удачи!**



## Вкусное варенье.

Широким кончиком языка обнять верхнюю губу и убрать язык в полость рта. Рот при этом не закрывать.

### Грибок.

Широко открыть рот. «Присосать» поверхность языка к небу, при этом сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.

### Лошадка.

Присосать кончик языка к небу. Поцелкивание производится с изменением темпа (медленно – быстро – очень быстро).

### Маляр.

Широко открыть рот. Широким кончиком языка проводить по небу от верхних зубов до ували (маленького язычка) и обратно.

### Дятел.

Широко открыв рот. Языком с силой ударять в бугорки за верхними зубами. При этом ребенок произносит звук «д», подражая дятлу: д-д-д.

### Покусывание кончика языка.

Губы в положении улыбки. Покусываем кончик языка.

### Катание шарика.

Губы сомкнуты, язык делает круговые движения (как бы вокруг губ) с внутренней стороны рта. Движения выполняются сначала по часовой стрелке; затем против часовой стрелки. Скорость движения языка можно менять.