

Сюжетно-ролевая игра «Строительная фирма»

Цель: организация социально-личностного развития детей на основе сюжетно - ролевой игры. Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.

Задачи:

1. Учить обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
2. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
3. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.
4. совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах.
5. формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.
6. Развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус, инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление, самосознание.
7. Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
8. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду.

Методы и приемы:

- 1.обогащение содержания игры путем внесения новых атрибутов – строительные инструменты, офисная документация.
2. введение новых ситуаций (*выбор объекта строительства, заключение договора, выбор строительного материала, доставка стройматериалов, дизайн постройки, обустройство прилегающей территории, сдача объекта*);
3. напоминание о прошлых играх, о том, что уже видели;
4. беседа по поводу дальнейшего хода игры;
5. советы;
6. беседа-рассказ о возможных действиях детей в той или иной роли;
7. напоминания по использованию в игре знаний, полученных на занятиях;
8. индивидуальные задания, поручения;
9. наводящие вопросы;
10. своевременное изменение игровой среды;
11. создание практических ситуаций, где дети проявляют чувство ответственности за выполнение роли, доброту, чуткость, отзывчивость, знание нравственных норм поведения;
12. косвенное руководство игрой;

13. раскрытие перед детьми лучших качеств каждого ребенка, поддержка его предложений;
14. поощрение;
15. подведение итогов - аналитик – синтетический метод.

Предварительная работа:

1. Беседы на тему: «Стройка», «Строим дом», «Какие профессии связаны со строительством», «Техника безопасности на стройке»;

Дети отвечают на вопросы:

- Что такое стройка?
- Кто работает на стройке?
- Зачем нужны строители?
- Что можно построить? Вы видели, как возводят дом?
- Какие строительные профессии вы знаете?
- Какие строительные материалы вам известны?
- Какую роль вы бы хотели исполнять (директор строительной фирмы, заказчик, архитектор, ландшафтный дизайнер, строитель, каменщик, шофер, заведующий складом стройматериалов крановщик)?
- Что делает директор строительной фирмы? (Принимает заказ на строительство, выясняет пожелания клиента, заключает договор)
- Что делает заказчик? (обращается в строительную фирму по поводу строительства объекта: дом, дача, дворец, высотка и т.д., высказывает свои пожелания, принимает объект и оплачивает заказ)
- Что делает архитектор? (работает над заказом, готовит план – чертёж будущего здания, консультирует заказчика по макетам строительных объектов, разрабатывает дизайн здания, рекомендует строительные материалы, определяет цветовое решение)
- Что делают строители? (строят здание, в соответствии с чертежами и дизайном, бригадир следит за аккуратностью выполнения работы, каменщик – выкладывает кирпичи, крановщик – работает на кране, поднимает груз)
- Что делает шофер? (доставляет стройматериалы)
- Что делает ландшафтный дизайнер? (разрабатывает проект благоустройства прилегающей территории)
- Что делают повара в столовой (готовят обед для строителей)

Внимание детей должно быть обращено на совместную работу людей, на то, что только общими усилиями, работая вместе, рабочие могут строить такие большие, красивые и прочные дома. Педагогу следует обратить внимание детей на разделение труда строителей. Подчеркнуть, что в процессе общей работы каждый делает свое дело: один подвозит материал, другой кладет стены, третий готовит раствор и т. п. Также надо показать детям, что использование техники помогает рабочим, облегчает их труд: машины подвозят строительный материал, подъемный кран поднимает его на большую высоту и т. д.

2. рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме;
3. рассматриваем строительные инструменты, учимся пользоваться; выполняем задания по подбору игрового оборудования, по изготовлению совместно с родителями планов строительства, строительных материалов, образцы материалов, макетов зданий, журналов по дизайну, спецодежды, предметов - заместителей;
4. обучающие игры;
5. совместные игры детей с воспитателем;
6. чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям « *Кто построил этот дом*» С. Баруздин, «*Здесь будет город*» А. Макруша, « *Как метро строили*» Ф. Лев;
8. сюжетно - ролевые игры: «*Строительство дома*», «*Обсуждение заказа*», «*Ландшафтный дизайн*».

Интеграция с образовательными областями: «*Коммуникация*», «*Познание*», «*Чтение художественной литературы*»

Игровые роли: директор строительной фирмы, архитектор, заказчик, строитель, ландшафтный дизайнер, заведующий складом стройматериалов, шофер, повар в столовой.

План игры №1: Конкурс строительных объектов.

1. Все дети объединяются в несколько строительных фирм.
2. В каждой фирме есть: архитектор, бригадир, строители, шофер, ландшафтный дизайнер,
3. Все работники строительной фирмы занимают свои рабочие места;
4. Каждая строительная фирма возводит здание, которое будет представлено на конкурсе лучших строительных объектов 2021 года.
5. Архитектор разрабатывает чертёж строительного объекта; (материалы, цветовое решение)
6. Шофер доставляет стройматериалы на строительную площадку;
7. Строительная бригада получает стройматериалы и начинает строить объект;
8. Бригадир строительной бригады следит за качеством выполняемой работы, заказывает стройматериалы;
9. Ландшафтный дизайнер работает над обустройством территории;
10. Обсуждение всеми участниками возведённых объектов.

План игры №2: Стойка.

Приступая к строительству, воспитатель вместе с детьми заранее договаривается о том, что будет в доме, который они собираются строить: замысел должен предшествовать игре, он не должен быть случайным, например: какой это будет дом, для чего он будет строиться и т. д. Педагог

может посоветовать детям поселить в новом доме всех имеющихся у них зверюшек, кукол, построить дом для отдыха семьи и т. п.

Для игры, мы делим детей на бригады. Стаемся подвести детей к самостоятельному распределению фронта работ (т. е. поручаем каждой из бригад какой-нибудь один определенный участок работы. Так, например, одна бригада должна погрузить строительный материал на машины, другая — привезти его на стройку, третья — разгрузить, четвертая — возводить стены дома. Воспитатель сначала должен возглавлять бригаду строителей. Он советует каменщикам, как лучше возводить стены, шоферам подсказывает, какой материал необходимо привезти, грузчикам помогает организовать погрузку и выгрузку с помощью кранов и т. д. Организуя и направляя своим участием игру, педагог вместе с тем помогает детям согласованно действовать ради общей цели.

Перед началом строительства, имеет смысл организовать педагогом показ выполнения постройки, порядок использования материала, расположения постройки, украшения ее, с одной стороны, а с другой, влияние товарищей по игре, от которых заимствуется многое: умение договариваться, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь,— все это значительно сокращает время приобретения детьми опыта строительной игры.

Неподалеку девочки могут устроить столовую, где рабочие стройки просят накормить их, и они договариваются о том, что рабочие в перерыв придут к ним обедать. Девочки начинают сооружать столы, стулья, расставляют посуду: *«Ой, скоро рабочие обедать придут, а у нас еще не готово!»* Замысел игры в стройку становится шире. В игре объединяются две группы детей, вначале игравшие порознь.

1. Все работники строительной фирмы (директор, архитектор, дизайнер, строители, шоферы) занимают свои рабочие места;
2. Заказчик обращается к директору строительной фирмы с заказом — на возведение строительного объекта (заказчик может заказать строительство объекта, выбрав понравившийся вариант из представленных архитектором макетов, или заказать свой вариант);
3. Директор строительной фирмы принимает заказ и заключает договор;
4. Архитектор разрабатывает чертёж строительного объекта; материалы, цветовое решение;
5. Шофер получает заказ на стройматериалы и доставляет их на строительную площадку;
6. Строительная бригада получает стройматериалы и начинает строить заданный объект;
7. Бригадир строительной бригады следит за качеством выполняемой работы, заказывает стройматериалы;

8. Ландшафтный дизайнер работает над обустройством территории;
9. Архитектор, директор строительной фирмы принимают строительный объект, указывают на недочёты, если это необходимо;
10. Заказчик принимает объект и оплачивает заказ.

Рефлексия.

Атрибуты:

- Обустройство офиса строительной фирмы (стол, стулья, макеты зданий, бланки договоров, чертежи, листы А4, ручки, карандаши)
- Склад стройматериалов (стройматериалы: кубики, пластмассовый конструктор из различных геометрических фигур, строительный конструктор, состоящий из деревянных фигур, предметы заместители)
- Строительные инструменты (пила, молоток, шпатель, кисточки и др.)
- Гараж (грузовые машины, самосвалы, подъёмный кран)
- Ландшафтный дизайн (ёлочки, цветы, заборчики, дорожки, газон)
- Спецодежда строителей (каски)
- Столовая (стол, стулья, посуда, продукты, приправы, столовые приборы, салфетки, скатерть, технологические карты)

Ход совместной деятельности.

(Дети действуют по плану, разобранному и проигранному в качестве образца в подготовительном этапе).

Воспитатель:

- Ребята, как думаете, из чего строители могут построить дом? (Дом можно построить из кирпичей, из дерева).
- Дом, построенный из кирпичей, как будет называться? (Он будет кирпичный).
- А дом, построенный из дерева? (Он будет деревянным).
- Из чего, мы, в детском саду можем построить дом? (Мы можем построить дом из конструктора).
- С чего мы начнём строительство дома? (Нам нужен чертёж, рисунок чтобы по нему строить дом).
- Кто нам в этом поможет?

Дети: Нужно вызвать архитекторов, они предложат нам проект детского сада.
Ребёнок: Давайте вызовем по телефону.

Диалог по теме: Строительная компания

- Здравствуйте, да это строительная компания.
- Просим приехать архитекторов с проектом детского сада.

- Хорошо. Называйте адрес.
- Новоясеневский проспект, дом 38 (Голубинская улица и др.)
- Ждите, выезжаем.
(архитекторы берут руль и едут на машине.)

Диалоги по теме: Проекты архитекторов

На мольберте выставляется эскиз проекта. Архитекторы рассказывают, защищают свой проект:

1 архитектор: Хотим предложить вам вот этот интересный проект детского сада. Здесь два этажа, несколько корпусов, цвета мы бы посоветовали светлые, например, белый с голубым. Вот здесь будут площадки для прогулки.

2 архитектор: Предлагаем вашему вниманию проект детского сада. Для постройки здания нам понадобится прочный камень (кирпич). Будет по три окна на каждом этаже, чтобы в детском саду было светло. Здание будет иметь три уровня. На первом уровне будут жить малыши, на втором мы попадем к старшим детям. На третьем этаже воспитанники подготовительной группы. Спасибо за внимание!

3 архитектор: Детский сад будет находиться в экологической зоне. В ходе строительства мы не нанесем вред природе. После строительства здания разбить цветочные клумбы. Спасибо за внимание!

Воспитатель: Спасибо, архитекторы.

- Ребята, вам нравится проект нового детского сада?
- Да! Мы будем строить по вашему проекту.
- Хорошо! Детский сад мы построим, но нужно благоустроить территорию вокруг детского сада. Кто нам поможет?
- Мы – озеленители! (девочки выходят вперёд и предлагают, какие деревья нужно посадить, как оформить клумбы, дорожки, газоны)

Ребенок-озеленитель: Мы посадим берёзы и сосны, а также оформим возле детского сада цветочные клумбы, чтобы дети могли любоваться и ухаживать за цветами.

Воспитатель: Ну что же, проект архитекторов мы утвердили, с озеленителями контракт заключили, пора приступать к строительству детского сада.

- Как называется, самая нижняя часть у дома? (Она называется – фундамент).
- Что, сроится на фундаменте? (На фундаменте строятся стены).
- Что, изображено в верхней части чертежа? (Наверху находится крыша.)
- Для чего, нужна крыша? (Чтобы в доме было сухо, во время дождя.)
- Чертёж мы рассмотрели теперь надо выбрать площадку для строительства дома.

- Как вы, думаете, в каком месте удобнее всего нам строить дом? (Вот здесь рядом с конструктором.)
- Кто, у нас будет выкладывать фундамент, стены. (Фундамент и стены выкладывают каменщики).
- Кто, ещё, участвует в строительстве дома? (Плотники, они настилают пол, потолок, устанавливают двери и окна.)
- А что, будет делать кровельщик? (Он будет строить крышу).
- Вот мы и готовы. В целях безопасности, предлагаю всем одеть на голову, строительные каски. Приступаем к строительству.

Работа шоферов.

Шоферы проходят в диспетчерскую за путёвками, вежливо здороваются с диспетчером:

Шофер: - Дайте, пожалуйста, мне путёвку. (*диспетчер выписывает путёвку, подсчитывает водителю*).

Диспетчер: Сегодня вы будете возить песок (*кирпич, цемент*) на стройку. Пожалуйста.

Шофер: Спасибо. До свидания.

Шоферы проходят в гараж, берут машины и едут по назначению.

Работа строителей:

Бульдозером строители расчищают территорию вокруг стройки, экскаватором копают котлован.

Когда шоферы подвезут груз, рабочие на стройке принимают его.

Шофер: -Принимайте груз, у меня кирпичи.

Строители: -Ребята, разгружаем кирпичи. Чтобы дело шло быстрее, давайте передавать друг другу кирпичи по цепочке.

Бригадир: Смотрим на чертёж. Предлагаю фундамент построить из красного кирпича, они самые прочные. Нужно старательно закладывать фундамент, иначе дом разрушится.

- Фундамент готов, теперь строим стены.

Крановщик поднимает груз. (если нет игрушечного подъёмного крана – ребёнок сам изображает подъёмный кран: берёт руками груз, поднимает, разворачивается, опускает в нужное место)

Бригадир даёт команды крановщику: -Майна! Вира!

Каменщики укладывают кирпичи. Бригадир следит за качеством выполнения работ, если кто-то ставит кубы небрежно, неровно, бригадир делает ему замечание.

Бригадир: Не забудьте оставить дверные и оконные проёмы.

- Что ещё нам осталось построить? (Осталось достроить крышу).

- Предлагаю отправиться в столовую на обеденный перерыв, а потом достроим крышу и займёмся благоустройством дворовых территорий! В конце смены бригадир спрашивает: «Как прошла работа? Много ли построили этажей?

Учитывая, что детям уже знакомы сюжетно-ролевые игры на тему «Поликлиника» и «Семья», предлагаем ввести в игру сюжет с обеденным перерывом «Столовая» и сюжет с медицинским обследованием (диспансеризацией для строителей) «Поликлиника».

Строители отправляются в столовую на обед или в поликлинику проверить здоровье, сделать необходимые процедуры.

Диалоги по теме: Столовая

Бригадир: Ребята, план работы мы с вами обсудили, теперь нужно договориться об обеде. Я знаю, что здесь неподалеку есть хорошая столовая. Я пойду, договорюсь по поводу обеда, а вы можете приступать к работе. План работы понятен?

Строители: Да, всё ясно.

(строители начинают работу, а бригадир идёт в столовую)

Бригадир: Здравствуйте, я хотел бы договориться с вами об обеде. Это возможно?

Шеф-повар: Здравствуйте, да, конечно. А на какое количество?

Бригадир: Нам нужен обед на пять человек.

Шеф-повар: Очень хорошо. А в какое время вы придёте?

Бригадир: Мы будем ровно в 13 часов.

Шеф-повар: Очень хорошо, будем вас ждать.

(бригадир возвращается на строительный объект, повара приступают к работе)

Шеф-повар: Нам поступил заказ на обед, на пять персон.

Давайте, обсудим меню на сегодняшний день.

Салат из свежих овощей (огурцы, перец и сметана) будет готовить Даша.

Первое блюдо (борщ) будет готовить Лена.

Второе блюдо (курица тушеная с овощами) будет готовить Лиза.

Компот из сухофруктов (яблоки, груши, чернослив) будет готовить Аня.

Шеф-повар: Я буду контролировать процесс. Если будут вопросы, обращайтесь ко мне. Всё готово должно быть к 13 часам, Вероника, займись, пожалуйста, сервировкой стола, теперь можно приступать к работе. (повара разбирают необходимые ингредиенты, расходятся по рабочим местам, и начинают готовить обед, используя технологические карты: мыть, нарезать, кипятить воду в кастрюле, жарить на сковороде, добавлять соль, сахар и специи и т.д.)

Шеф-повар: Осталось 10 минут, я вижу, что у нас уже почти всё готово.

Скатерть, тарелки, кружки, столовые приборы на столе. Салат и компот тоже.

Не хватает салфеток и хлеба. Вероника, принеси салфетки и хлеб.
Вот теперь всё готово.

(На стройке)

Бригадир: Ребята, перерыв, идём на обед.

(приходят строители)

Шеф-повар: Здравствуйте, пожалуйста, проходите.

(строители рассаживаются по местам, официанты приносят приготовленные блюда)

Официанты: Пожалуйста. Приятного аппетита.

Строители: Спасибо.

Официанты: Можно подавать первое?

Строители: А что у вас на первое?

Официанты: Борщ.

Строители: Спасибо, очень вкусно.

Официанты: Сейчас будет второе.

Строители: Спасибо, а можно ещё хлеба?

Официанты: Сейчас принесу.

Официанты: Вот хлеб, пожалуйста.

(строители обедают, обед закончен)

Бригадир: Спасибо, всё было очень вкусно.

Шеф-повар: Спасибо, надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Ждём вас снова.

(Строители возвращаются на строительный объект, повара наводят порядок, моют посуду)

Воспитатель: Ребята, ну вот и наступил конец рабочего дня, и сотрудникам нашей строительной фирмы пора отдыхать, но завтра мы снова продолжим работу, ведь у нас ещё много строительных заказов.
Игра окончена. Ребята вам понравилась игра? «Довольны ли вы своей работой? Как можете оценить работу крановщика, каменщика, водителя? Будете ли вы еще продолжать строить дома нашего города?»

А теперь давайте все дружно наводить в групповой комнате порядок и расставим все игрушки на место.

Вопросы для рефлексии:

В какую игру мы играли?

Какие роли вы выполняли в игре?

Что делали ваши персонажи?

Вам понравилось играть?

Что вам понравилось?

Что не понравилось?

В какую игру вы бы ещё хотели поиграть?

Молодцы, ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам!