



Зачем ребенку нужен логопед???

(памятка родителям)



Подготовила
учитель-логопед
ГБОУ лицей №1561
Рябова О.В.

Если ваш ребёнок допускает ошибки на письме:

1. Пропуски букв и слогов – «трва» (трава), «крдил» (крокодил), «пинес» (принес);
2. Перестановки букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «перерисал» (переписал), «насуствла» (наступила);
3. Недописывание букв и слогов – «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
4. Нарращивание слов лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «которые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
5. Искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
6. Слитное написание слов и их произвольное деление – «нас тупила» (наступила), «виситнастенке» (висит на стенке), «у стала» (устала);
7. Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец - шофер работа шофера трудная шофер надо хорошо Знать машину после школы я тоже. Буду шофером».
8. Замена одной буквы на другую – «зуки» (жуки), «панка» (банка), «тельпан» (тюльпан), «шапоги» (сапоги);

9. Нарушение смягчения согласных – «василки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь);
10. Аграмматизмы – «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стульями. Пять желтеньки «спиленачки». (Пять желтеньких цыплят.);
11. Слитное написание предлогов и отдельное написание приставок «вкармане» (в кармане), «подороге» (по дороге), «при летели» (прилетели);
12. Зеркальные замены.
13. Замены букв по оптическому сходству.

Ошибки при чтении:

- пропуск,
- замена,
- перестановка букв, слогов;
- ошибки в постановке ударения,
- безинтонационное чтение,
- неумение делать паузы в конце предложения
- непонимание прочитанного.
- неумение пересказывать прочитанное.



Логопед — специалист, занимающийся развитием и коррекцией речи (устной и письменной).

Логопед проводит диагностику уровня речевого развития ребенка, исправляет дефекты произношения, помогает обогатить словарный запас, развивает грамматический строй речи и умение составлять связный рассказ.

Когда же стоит обратиться к логопеду?

Речь — одна из важнейших психических функций человека. Недостатки речи могут быть как следствием проблем, имеющихся в развитии ребенка, так и причиной их появления. Поэтому не стоит откладывать визит к специалисту, тем самым упуская сензитивные периоды в развитии головного мозга ребенка.

1. Родителям стоит задуматься, если ребенок в 2,5-3 года не говорит или мало говорит.

2. Если речь ребенка 3-6 (7) лет мало понятна окружающим.

3. Искажена слоговая структура слова: пропуски, перестановки слогов, замена другими звуками.

4. Количество слов в активном словаре не соответствует возрастной норме ребенка. Низкий темп наращивания активного словарного запаса (то, что ребенок самостоятельно называет). В

речи ребенка мало прилагательных, глаголов, наречий, числительных.

5. Слова в самостоятельной речи ребенка не связаны грамматически между собой. Например: «Много коробков стоит на полу» и т.п.

6. Ребенок плохо запоминает стихотворения, названия цвета, геометрических фигур, названия различных предметов, что ухудшает состояние словарного запаса ребенка.

7. При прочтении рассказа, сказки, стихотворения не может установить (понять) основную мысль прочитанного, а также ответить на вопросы содержательного характера.

8. Испытывает трудности с определением последовательности слогов, звуков в слове, запоминанием букв, в результате чего ребенок испытывает трудности при обучении грамоте.

9. Если есть заключения специалистов Отоларинголог установил снижение слуха.

Невролог выявил отклонения в тонусе мышц.

Хирург посоветовал подрезать укороченную подъязычную уздечку. (при открытом рте кончик языка не дотягивается до нёба).

Имеется расщелина нёба, «заячья» губа, «волчья» пасть.

Стоматолог выявил аномалии зубочелюстной системы: верхняя или

нижняя челюсть излишне выдвинута вперед или западает, неправильный рост зубов.

Ребёнок просовывает язык между зубами.

Общее впечатление от речи

Малыш «захлёбывается» речью, торопится высказать свои мысли.

Выдоха не хватает на фразу, добирает воздух посреди слова.

Не стремиться к общению.

Сильная назализация голоса – ребёнок говорит «в нос», гнусаво.

Говорит неэмоционально, монотонно, невыразительно.

Не интересуется окружающим, не задаёт вопросы.

С началом школьного обучения появились сложности с чтением и письмом.

Итак, самое главное — вовремя обратиться на прием к логопеду, чтобы выяснить основные направления по развитию и коррекции речевого развития ребенка.

