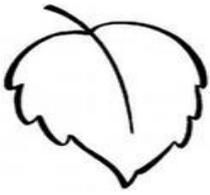
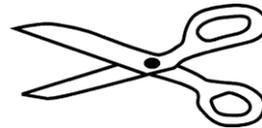
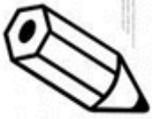


**Диагностические задания  
для учащихся выпускных групп  
дошкольного отделения**

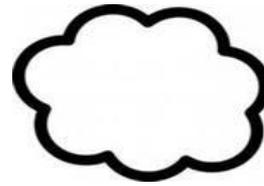
1. Под картинкой нарисуй столько квадратов, сколько звуков в слове.



2. Соедини картинки, у которых первый звук одинаковый.



3. Произнеси название первой картинки из пары. Закрась первый квадратик красным цветом. Произнеси название второй картинки. Где стоит этот же звук? Закрась соответствующий квадратик.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

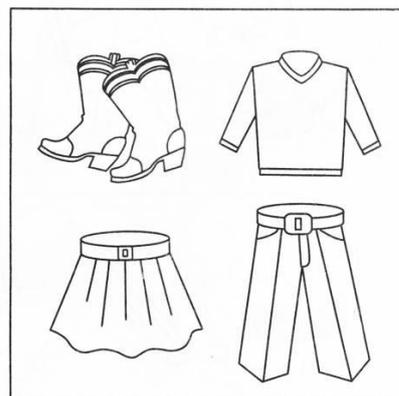
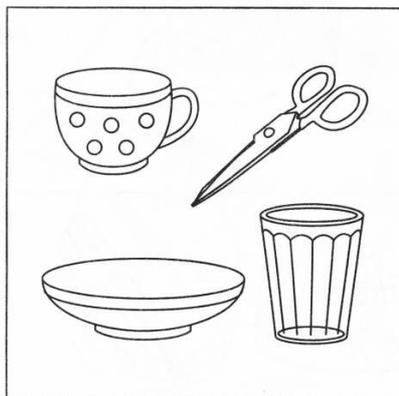
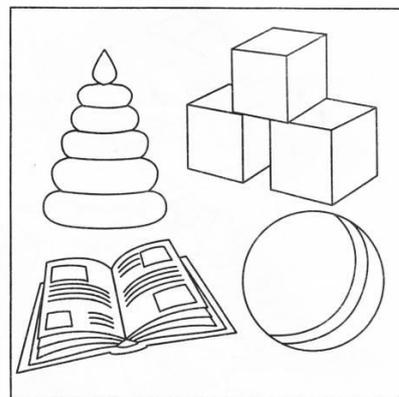
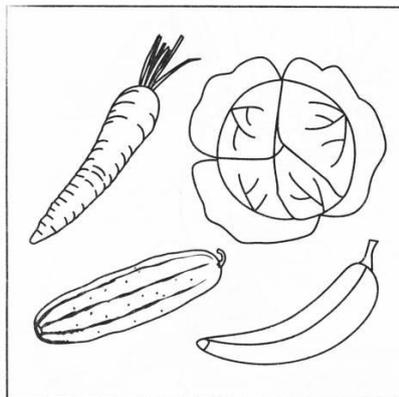
4. Пронумеруй картинки в правильном порядке.

Рассмотрите картинки. В каком порядке они должны стоять? Расставьте цифры.

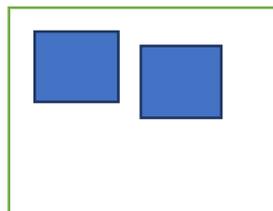
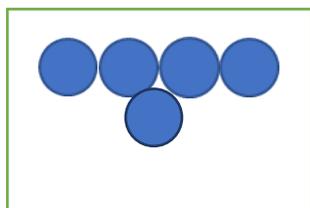
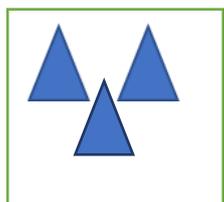

5. Обведи красным карандашом неживые предметы, а зелёным – живые предметы.



6. В каждой группе предметов зачеркните лишний предмет.

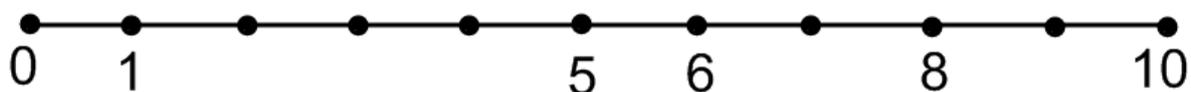


7. Соотнеси число и количество предметов на картинке.

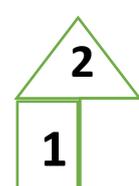
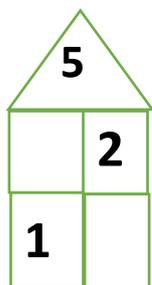


2                      6                      3                      1                      4                      5

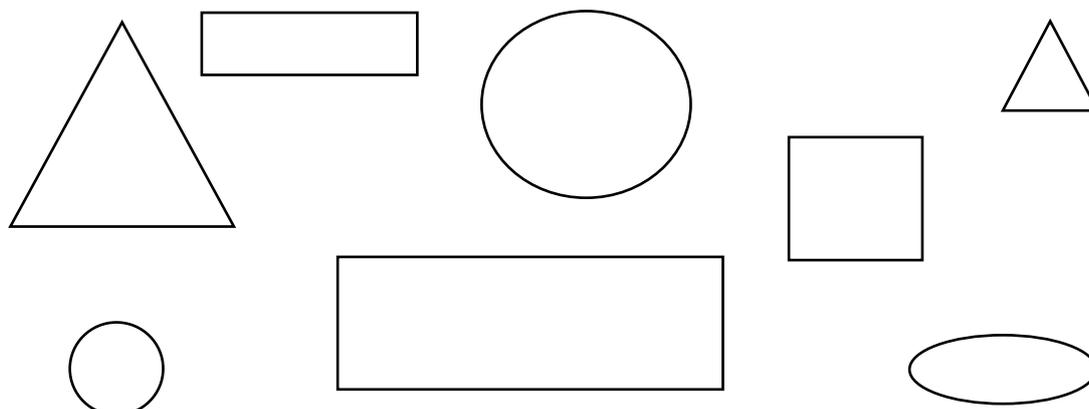
8. Вставь пропущенные числа.



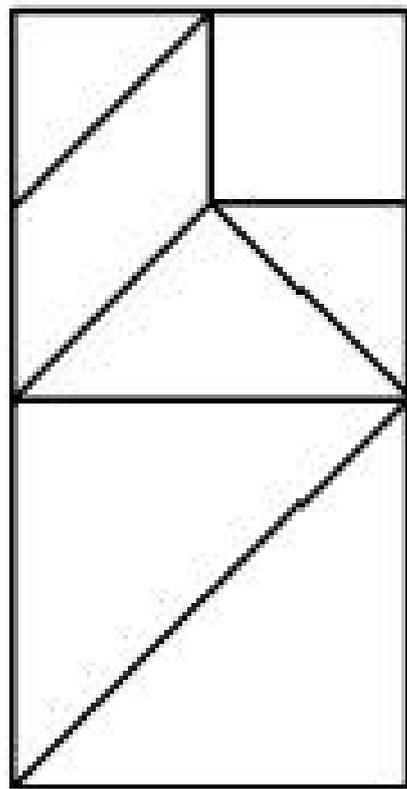
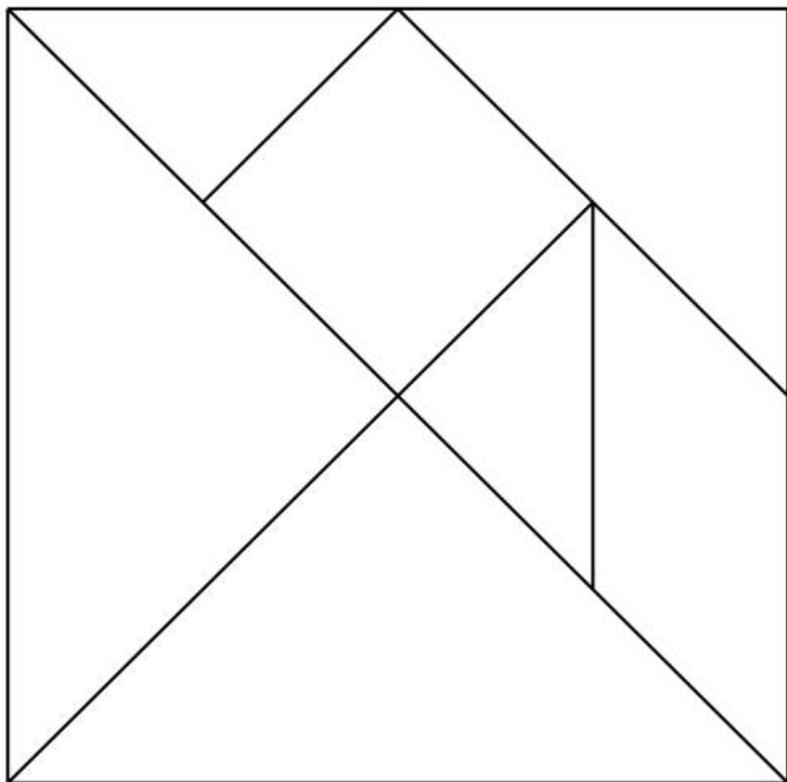
9. Состав числа. Вставь пропущенные числа.



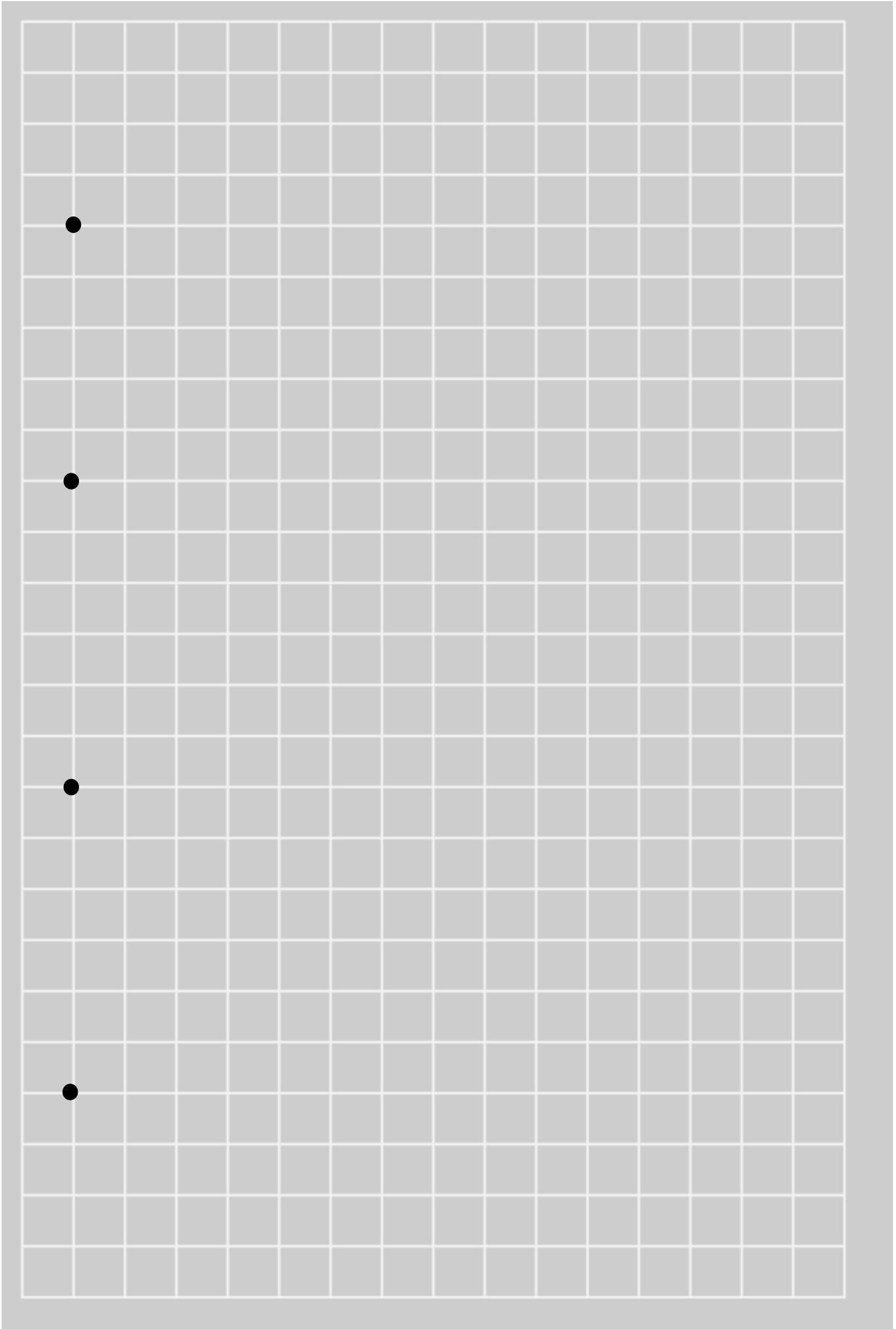
10. Заштрихуй зелёным карандашом маленький круг, красным – большой прямоугольник, синим – овал, жёлтым – большой треугольник.



11. Вырежи фигуры по контуру. Собери заданную фигуру. Наклей её ниже.



## 12. Графический диктант.





### 14. Увеличение на 1, уменьшение на 1.

● Каждое число увеличь на единицу и впиши в таблицу.

0	1	2	3	4	5	6	7	8
1								

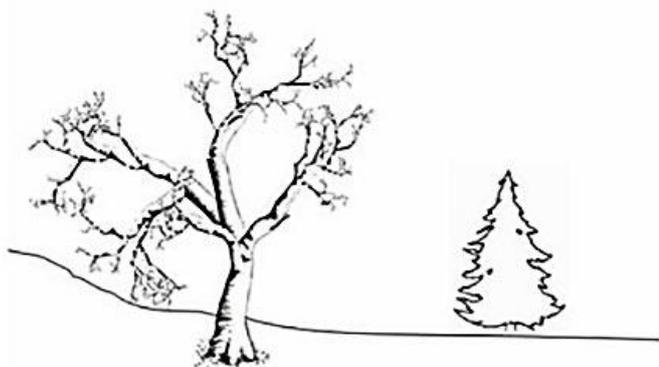
● Каждое число уменьши на единицу и впиши в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
0								

### 15. Пронумеруй времена года, начиная с зимы.



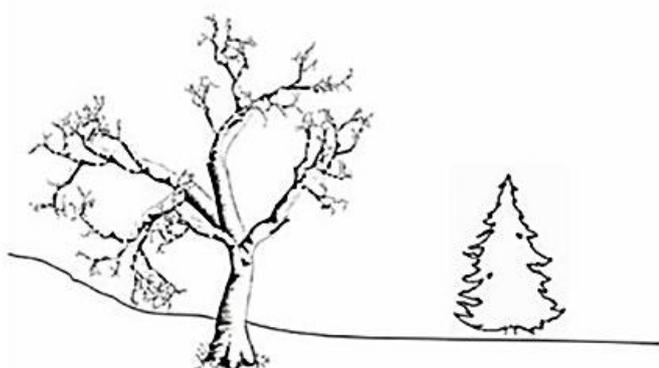
16. Раскрасьте картинку в зависимости от времени года.



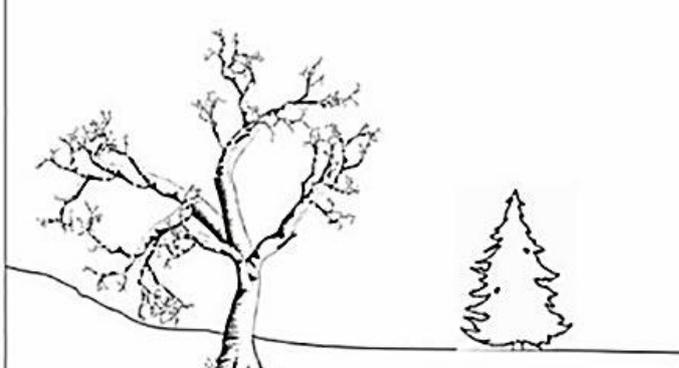
ЗИМА



ВЕСНА



ЛЕТО



ОСЕНЬ

17. Задание: обозначить кружочком около портрета — красный кружок, около натюрморта — синий, около пейзажа — зеленый.



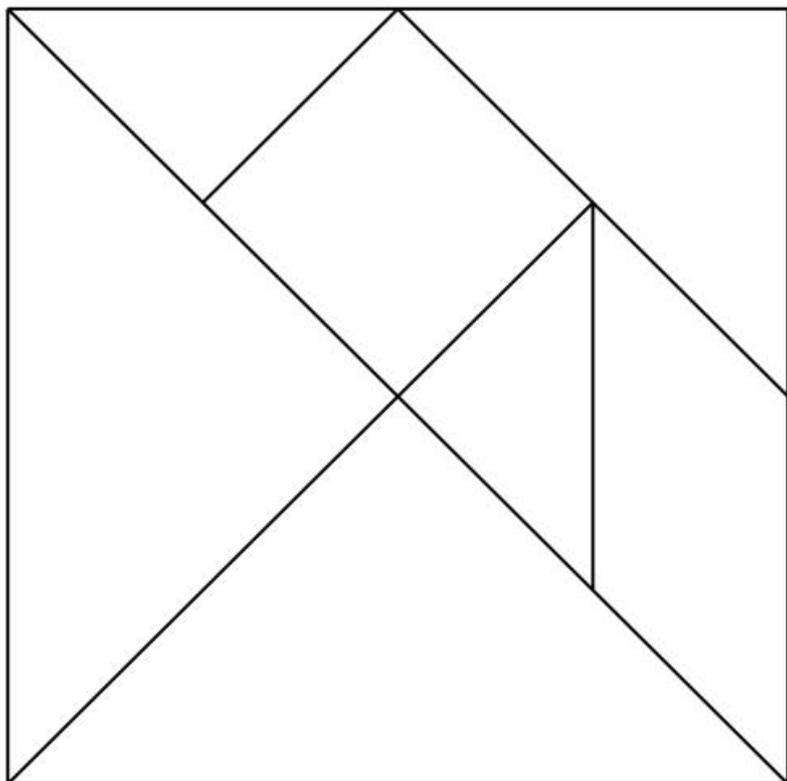
## Комментарии для проведения диагностики.

Все задания озвучивает воспитатель / учитель, при необходимости поясняя каждое, но не помогая по содержанию.

### Комментарии к заданиям.

#### Задание 11.

Детям предлагается уже напечатанный отдельно танграм, чтобы они могли его вырезать и на листе с заданием собрать его и приклеить.



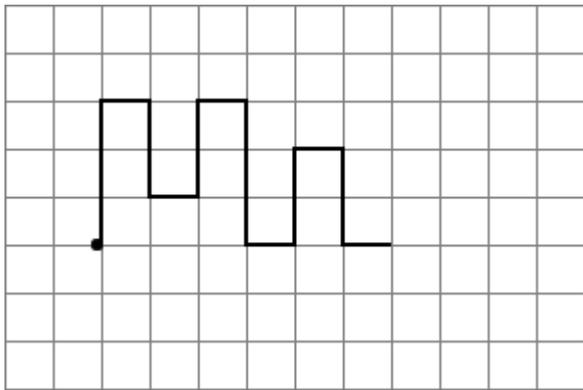
#### Задание 12.

##### Инструкция

Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

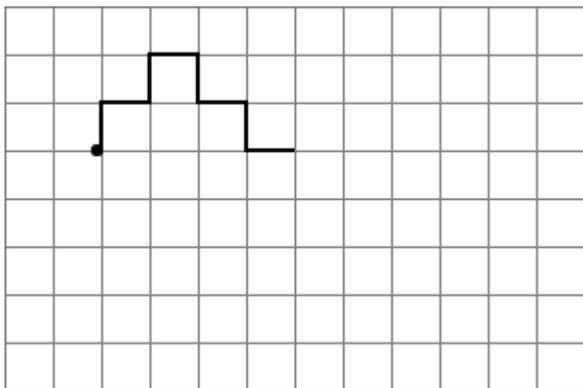
Для усиления мотивации к качественной деятельности возможен игровой вариант: «Мы с вами машинисты и поведем свои паровозы по маршруту. Рельсы по маршруту проложены замысловатым узором. Важно провести паровозы строго по рельсам, чтобы не совершить аварию. Будьте внимательны к командам диспетчера».

## Узор №1



«Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай(те) сам(и).» (При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.)

## Узор №2



«Поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор». (Через 1-1,5 минут самостоятельного рисования говорим: «Готовьтесь рисовать следующий узор. Поднимите карандаш, поставьте его на следующую точку»).

## Узор №3







**Задание 1 (выявление степени овладения звукобуквенным анализом на уровне определения количества звуков в слове)**

**1 балл** – задание выполнено без ошибок.

**0 баллов** – допустили 1 и более ошибки при выполнении задания.

**Задание 2 (нахождение пары по идентичному первому звуку в слове)**

**1 балл** – задание выполнено без ошибок.

**0 баллов** – допустили 1 и более ошибки при выполнении задания.

**Задание 3 (определение местоположения звука в слове)**

**2 балла** – задание выполнено без ошибок.

**1 балл** – только в одном случае местоположение звука определено неверно.

**0 баллов** – допустил 2 и более ошибок.

**Задание 4 (определение верного порядка по сюжету)**

**1 балл** – правильно определили порядок событий.

**0 балл** – неправильно определили порядок событий.

**Задание 5 (дифференциация живых и неживых предметов)**

**2 балла** – правильно обвели все живые и неживые предметы.

**1 балл** – правильно обвели больше половины предметов.

**0 баллов** – правильно обвели меньше половины предметов.

**Задание 6 (лишний предмет в ряду)**

**1 балл** – задание выполнено без ошибок, нашли все лишние предметы.

**0 баллов** – допустили 1 и более ошибки при выполнении задания.

**Задание 7 (соотнесение числа и кол-ва предметов)**

**1 балл** – задание выполнено без ошибок.

**0 баллов** – допустили 1 и более ошибки при выполнении задания.

**Задание 8 (числовая прямая)**

**1 балл** – задание выполнено без ошибок.

**0 баллов** – допустили 1 и более ошибки при выполнении задания.

**Задание 9 (состав чисел первого пятка)**

**1 балл** – задание выполнено без ошибок.

**0 баллов** – допустили 1 и более ошибки при выполнении задания.

### **Задание 10 (штриховка фигур).**

**2 балла** – задание выполнено без ошибок, понимает обозначение всех основных фигур их размеров, верно использует цвет.

**1 балл** – при выполнении задания допускает ошибки, нет достаточной дифференциации форм, размеров, цвета.

**0 баллов** – задание не понимает, штрихует фигуры без опоры на признак размера, формы, цвета.

### **Задание 11 (конструирование по образцу).**

**2 балла** – самостоятельно анализирует графический образец и правильно выполняет конструкцию.

**1 балл** – самостоятельно анализирует графический образец, выполняет постройку, но может допускать неточности при её создании.

**0 баллов** - допускает много неточностей при построении или сам построить не может, строит только на основе совместных с педагогом действий.

### **Задание 12 (графический диктант).**

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

**4 балла** – точное воспроизведение узора (неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

**3 балла** – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

**2 балла** – воспроизведение с несколькими ошибками.

**1 балл** – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

**0 баллов** – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

### **Задание 13 (дорисуй предмет).**

**3 балла** – задание выполнено самостоятельно, без ошибок.

**2 балла** – частичная передача формы предмета, отмечается незначительная асимметрия.

**1 балл** – частичная передача формы предмета. Резкое увеличение или уменьшение дополняемой части, выраженная асимметрия.

**0 баллов** – задание не понимает, не приступает к его выполнению, рисует «каракули» ил пытается обвести контур.

### **Задание 14 (увеличение / уменьшение на 1)**

**2 балла** – полностью справились с заданием

**1 балл** – правильно заполнили только одну таблицу или заполнены две таблицы, но при этом перепутали понятия «увеличить», «уменьшить»

**0 баллов** – с заданием не справились

### **Задание 15 (последовательность времён года)**

**0 баллов** – неверная последовательность.

**1 балл** – установлена верная последовательность времён года.

### **Задание 16 (признаки времён года)**

**0 баллов** – не различает признаков времён года.

**1 балл** – определяет только контрастные времена года зима-лето, может определить характерные признаки, соотносит данные времена года с изменениями, происходящими в природе.

**2 балла** – правильно определяет характерные признаки всех времён года, знает, связывает изменения в природе с изменениями, происходящими с растениями (животными, людьми, если в рисунке ребёнка это присутствует).

### **Задание 17 (жанры картин)**

**1 балл** – правильно выполнили всё задание.

**0 баллов** – допустили 1 и более ошибок.